

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Усть-Ишимского МР

МБОУ "Большегавинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР _____ Реховская Т.З.

Протокол № ____ от " __ " _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Романова Е.В.

Приказ №. __ от " ____ ." _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по русскому языку «От глиняной таблички к печатной странички»

(наименование элективного курса или внеурочной деятельности, или кружка)

5

(класс)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составила: Романова Алёна Ивановна, учитель 1 категории

2022-2023

(учебный год)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
7			Внимание к слову	Квест-игра
8			Тематический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа
10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа

13			Как читать несплошной текст?	Практикум
14			Шифровка и дешифровка текста	Парная работа
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа, игра
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
17			Погружение в текст	Работа с текстом
18			Погружение в текст	Работа с текстом
19			Диалог с текстом	Практикум
20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
22			Составление плана текста	Занятие в игровой форме
23			Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа

27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34			Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа