

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования Усть-Ишимского МР
МБОУ "Большетавинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель по УВР _____ Реховская Т.З.

Директор _____ Романова Е.В.

Протокол № ____ от " __ " _____ 2022 г.

Приказ №. __ от " ____ ." _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по биологии «Эволюция живой природы»

(наименование элективного курса или внеурочной деятельности, или кружка)

5

(класс)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 35

Составила: Романова Алёна Ивановна, учитель 1 категории

2022-2023

(учебный год)

Результаты освоения элективного курса:

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых понятиях биологии.
2. Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.
3. Сформировать у школьников первичные исследовательские навыки.
4. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя.
5. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.
6. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.
7. Собрать и систематизировать гербарный материал, изготавливать микропрепараты.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения элективного курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий;

Предметные результаты:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществление рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентация полученной информации с помощью ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Содержание элективного курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов	Тезисное описание разделов	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				теор.	практ.	
1	Введение.	Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности.	1	1	-	Ответы на вопросы.
2	Клеточный уровень организации живой материи.	Строение клеток, различие и сходство растительных и животных клеток. Многообразие простейших животных, бактерий и грибов. Объединение клеток в ткани: растительные и животные ткани.	9	1	8	Проверка правильности выполнения практических работ
3	Чудеса живой природы	Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов. Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов. Трансплантация тканей и органов. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов. Интереснейшие явления живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Животные-долгожители на Земле, бессмертные животные.	8	8	-	Ответы на вопросы.
4	Борьба и взаимопомощь в природе.	Роль ловчих снарядов насекомоядных растений, разнообразие организмов, особенности их строения и окраски, явление мимикрии, покровительственной окраски и защитных форм. Разнообразие насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним, разнообразие насекомых - вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши). Симбиоз растений и животных.	9	8	1	Проверка правильности выполнения практической работ
5	Размножение животных и растений.	Способы размножения животных, растений, «прививка» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян. Сущность пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.	5	3	2	Проверка правильности выполнения практических работ

6	Многообразие животных и растений.	Определитель растений и беспозвоночных животных.	2	-	2	Проверка правильности выполнения практических работ
7	Заключение	Обобщение и систематизация полученных знаний.	1	1	-	Проверка правильности выполнения теста и заданий виктрины.
ИТОГО			35	22	13	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол. часов	Дата	Тема	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Введение (1ч)	1		Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса.	Знакомит с правилами поведения. Проводит инструктаж о правилах безопасности.	Изучают памятки по безопасности, смотрят и обсуждают фильм по теме курса.
2	Клеточный уровень (9ч)	1		Тайны природы, открытия при помощи микроскопа.	Знакомит учащихся с историей биологии, создании микроскопа, демонстрирует учащимся строение микроскопа.	Изучают памятки по работе с микроскопом, строение микроскопа.
3-5		3		Микроскопическое строение животной и растительной клетки	Рассказывает о строении клеток о различии и сходстве растительных и животных клеток с демонстрацией материала. Объясняет, как приготовить микропрепарат хромопластов.	Слушают, наблюдают, анализируют, описывают, работают с микроскопом и оборудованием, выступают по результатам своей деятельности.
6		1		Разнообразие водных простейших.	Рассказывает о многообразии простейших животных. Показывает фильм, объясняет, как приготовить микропрепарат.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
7		1		Разнообразие бактерий.	Рассказывает о многообразии бактерий. Показывает фильм, демонстрирует микропрепарат бактерий.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
8		1		Одноклеточные и многоклеточные грибы.	Рассказывает о многообразии грибов. Показывает фильм, объясняет, как приготовить микропрепарат плесневых грибов.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
9-10		2		Группы клеток.	Рассказывает о многообразии тканей растений и животных. Показывает фильм, объясняет, как приготовить срез растения.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
11	Чудеса живой природы (8ч)	1		Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма.	Рассказывает о регенерации тканей растений и животных. Показывает фильм, объясняет, значение этого явления в жизни живых организмов	Слушают выступление принимают участие в выполнении заданий, анализируют.
12		1		Самокалечение или аутономия.	Рассказывает о аутономии. Показывает фильм, объясняет, значение этого явления в жизни живых организмов.	Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы. Смотрят и обсуждают фильм.

					Рассказывает о трансплантации тканей и органов.	
13		1		Животные-«светлячки».	Рассказывает о микроскопических ночесветках, о медузах, светящихся рыбах, светящихся червях и моллюсках.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
14-15		2		Удивительные постройки животных.	Рассказывает о строительном искусстве водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Замечательные постройки термитов.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
16-17		2		Чадолубивые отцы.	Рассказывает об интереснейших явлениях живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Демонстрирует видео о самце колюшки - задорном создании, о костяном крючке самца рыб куртус, о роли самца жабы-повитухи.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
18		1		Животные-долгожители.	Приводит примеры животных-долгожителей на Земле, демонстрирует фильм о бессмертных животных.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
19	Борьба и взаимопомощь в природе. (9ч)	1		Растения –хищники.	Рассказывает о роли ловчих снарядов насекомоядных растений, демонстрирует видео.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
20-21		2		Формы и краски в мире животных и растений	Рассказывает о разнообразии организмов, особенностях их строения и окраски, о явлении мимикрии, о покровительственной окраске и защитных формах.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, смотрят и обсуждают видео.
22-23		2		Соратники человека.	Рассказывает о разнообразии насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним Рассказ с показом готового наглядного материала.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, составляют жизненный цикл.
24-25		2		Друзья и враги человека в сельском хозяйстве.	Рассказывает о майском жуке-жестоком биче деревьев, о разнообразии насекомых - вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши)	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.
26		1		Взаимопомощь как надежное орудие за существование.	Знакомит с симбиозом растений и животных.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах.

27		1		Защитные приспособления растений и животных.	Рассказывает о разнообразии организмов, особенностях их строения и защитных формах.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.
28-31	Размножение животных и растений. (5ч)	4		Размножение растений и животных.	Рассказывает о способах размножения животных, растений, о вегетативном размножении растений. Демонстрирует «прививку» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян.	Принимают участие в беседе, пробуют на практике способы «прививки» растений. Закладывают эксперимент для прорастания семян.
32		1		Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений.	Рассказывает об условиях развития томатов и перца, сущности пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах.
33-34	Многообразие животных и растений. (2)	2		Определитель растений и животных.	Объясняет, как пользоваться определителем растений и беспозвоночных животных, демонстрирует объекты живой природы.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах с определителями.
35	Заключение (1ч)	1		Парад знаний.	Организация викторины по изученному материалу.	Принимают участие в викторине, обобщают пройденный материал.