**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ИШИМКОГО РАЙОНА**

**МБОУ «БОЛЬШЕТАВИНСКАЯ ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Реховская Т.З.От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Романова Е.В.Приказ № от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Рабочая программа**

***Элективный курс по читательской грамотности***

***«Читаем вместе, читаем вслух»***

***3 класс***

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель: Попова Н.А.

**Содержание программы:**

1 раздел - Сказки -7 ч.

2 раздел – Басни - 4ч

3 раздел – Стихи - 4 ч

4 раздел – Рассказы -10 ч.

5. Познавательная литература - 9 ч

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Я хочу читать»**

на конец 3 класса

**Личностные качества**: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные УУД**: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные УУД**: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете (**П-1**.); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать (**П-2**.).

**Коммуникативные УУД**: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **I четверть** |
| 1. | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |   |
|  | **Сказки.**  | **7** |   |
| 2 | Классификация сказок. «Золотой топор», « Ванюшка и царевна» русские народные сказки | 1 |   |
| 3 | Сказки народов мира « Айога» (нанайская сказка), Капиту – музыкант (индонезийская сказка) | 1 |   |
| 4. | « Девочка и змея» ( австрийская сказка) «Золотая рыбка» (индийская сказка) | 1 |   |
| 5 | Авторские сказки Ш Перро «Спящая красавица» Джекобс. Д. Заколдованная красавица» | 1 |   |
| 6. | Дж.Родари «Дождевичок», Толстой А.Н. « Иван – царевич и Алая – Алица» | 1 |   |
| 7 | Е.Пермяк « Пастух и солнце», М.Пляцковский «Счастливый день» | 1 |   |
| 8 | Цыферов « Паровозик», В.Берестов | 1 |   |
| **II четверть** |
|  | **Басни** | **4** |   |
| 9 | Эзоп « Ворон и лисица», «Черепаха и заяц», «Комар и лев» | 1 |   |
| 10 | Крылов И. « Скупой и курица», «Ворона и лисица» Толстой Л. « Старый дед и внучек» | 1 |   |
| 11 | Михалков С. « Жадный заяц», Дмитриев И. « Лев и комар» | 1 |   |
| 12 | Е. Пермяк «Про торопливую курицу итерпеливую синицу» | 1 |   |
|  | **Стихи**  | **4** |   |
| 13 | Плещеев А. «Сельская песня», Трутнёва Е. « Осень», Е Благинина «Улетают, улетели…» | 1 |   |
|  |
| 14 | Пушкин А. « Зимнее утро», Д. Хармс « Как Володя быстро под гору летел»,С.Есенин «Разгулялась вьюга» | 1 |   |
| 15 | Конкурс стихов « Зимушка-зима» | 1 |   |
|  |  **III четверть** |  |   |
| 16 | Учимся сочинять стихи. | 1 |   |
|  | **Рассказы** | **10** |   |
| 17 | М. Пришвин « Лесная капель» | 1 |   |
| 18 | Н. Носов « Заплатка» | 1 |   |
| 19 | В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»  | 1 |   |
| 20 | В Осеева « Синие листья» | 1 |   |
| 21 | Драгунский В. «Куриный бульон» | 1 |   |
|  |
| 22 | С Баруздин « Когда люди радуются» | 1 |   |
| 23 | Е. Чарушин « Страшный рассказ | 1 |   |
| 24 | Н.Павлова « Случай с картошкой» | 1 |   |
| 25 | Буцень О. «Мамины помощницы» | 1 |   |
|  |  **IV четверть** |  |   |
|  | **Познавательная литература** | **9** |   |
| 26 | Орлова Н. Иоанн IV Васильевич Грозный | 1 |   |
| 27 | Л.Н. Толстой « Детство», « Куда девается вода из моря»? | 1 |  |
| 28 | Сергеев Б. «Сон приходит на порог» | 1 |  |
| 29 | Ликум А. Кто первый написал музыку», «Какой кит самый большой» | 1 |   |
| 30 | Целлариус « Три тысячи змей» | 1 |  |
| 31 | Аракчеев Ю. « Весёлое лето" | 1 |  |
| 32 | Надеждина Н. « Картофель» | 1 |  |
| 33 | Леонович А. « Где « родился» паровоз?» | 1 |  |
| 34 | Викторина « Что? Где? Когда?» | 1 |  |