

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Усть-Ишимского Муниципального района Омской области

МБОУ "Большетавинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по увр

Реховская Т.З. _____

Протокол №
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Романова Е.В. _____

Приказ №
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2041497)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Наталья Александровна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2				Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Практическая работа;	
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2				Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;		
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2						
1.5.	Свойства чисел.	2						
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».							
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».							
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.							
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.							
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.							

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).							
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.							
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.							
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).							
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.							
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.							
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.							
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.							
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).							
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.							
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.							
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.							
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.							
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.							
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.							
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.							
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.							

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).							
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.							
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины							
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).							
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.							
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.							
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.							
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.							
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.							
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».							
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными							
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.							
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).							

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.							
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.							
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.							
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000:чтение, запись	1				
2.	Числа. Числа в пределах 1000:сравнение	1				
3.	Числа. Числа в пределах 1000:представление в виде суммыразрядных слагаемых	1				
4.	Входная контрольная работа.№ 1	1	1			Контрольная работа;
5.	Числа. Числа в пределах 1000:представление в виде суммыразрядных слагаемых.Определение общего числаединиц (десятков, сотен) в числе	1				
6.	Числа. Равенства и неравенства:установление истинности(верное/неверное)	1				
7.	Числа. Уменьшение числа внесколько раз	1				
8.	Числа. Увеличение числа внесколько раз	1				
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1				
10.	Контрольная работа № 2 потеме: «Числа»	1				
11.	Величины. Масса (единицамассы — грамм); соотношениемежду килограммом и граммом;отношение «тяжелее/легче на/в»	1				
12.	Величины. Стоимость (единицы— рубль, копейка); установлениеотношения «дороже/дешевлена/в»	1				
13.	Величины. Соотношение «цена,количество, стоимость» впрактической ситуации	1				
14.	Величины. Время (единицавремени — секунда);установление отношения«быстрее/медленнее на/в»	1				
15.	Величины. Соотношение«начало, окончание,продолжительность события» впрактической ситуации	1				
16.	Величины. Расчёт времени.Соотношение «начало,окончание, продолжительностьсобытия» в практическойситуации	1				
17.	Величины. Длина (единицадлины — миллиметр, километр);соотношение между величинамив пределах тысячи	1				
18.	Величины. Площадь (единицыплощади — квадратный метр,квадратный сантиметр,квадратный дециметр	1				

19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1				
20.	Контрольная работа №3 по теме: Величины.	1	1			Контрольная работа;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1				
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2 Деление на 2	1				
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3 Деление на 3	1				
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4 Деление на 4	1				
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5 Деление на 5	1				
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6 Деление на 6	1				
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7 Деление на 7	1				

28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8 Деление на 8	1				
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9 Деление на 9	1				
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1				
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1				
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $60 : 20$	1				
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1				
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1				
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1				

37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1				
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1				
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком	1				
40.	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	1			Контрольная работа;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1				
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1				
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1				
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1				
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1				
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения помощью деления	1				
48.	Контрольная работа № 5 по теме: Действия с числами 0 и 1	1				
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1				

50.	Арифметические действия.Письменное умножение в столбик, письменное делениеуголком. Прием письменного деления на однозначное число	1				
51.	Арифметические действия.Письменное умножения наоднзначное число в пределах1000	1				
52.	Арифметические действия.Письменное деление наоднзначное число в пределах1000	1				
53.	Арифметические действия.Проверка результата вычисления(прикидка или оценкарезультата)	1				
54.	Арифметические действия.Проверка результата вычисления(обратное действие)	1				
55.	Арифметические действия.Проверка результата вычисления(применение алгоритма)	1				
56.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменный приёмумножения и деления»	1	1			Контрольная работа;
57.	Арифметические действия.Переместительное свойствосложения, умножения привычислениях	1				
58.	Арифметические действия.Сочетательное свойствосложения, умножения привычислениях	1				
59.	Арифметические действия.Нахождение неизвестногокомпонента арифметическогодействия	1				
60.	Арифметические действия.Порядок действий в числовомвыражении, значение числовоговыражения,содержащегонесколько действий (соскобками/без скобок), свычислениями в пределах 1000	1				
61.	Арифметические действия.Однородные величины:сложение и вычитание	1				
62.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом,записанным буквой. Решениеуравнений способом подбранаизвестного. Буквенныевыражения	1				
63.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом,записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымслагаемым	1				
64.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом,записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымуменьшаемым, вычитаемым	1				

65.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом,записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестныммножителем	1				
66.	Арифметические действия.Равенство с неизвестным числом,записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымделимым, делителем	1				
67.	Арифметические действия.Умножение и деление круглогочисла на однозначное число	1				
68.	Арифметические действия.Деление трёхзначного числа наоднозначное уголком	1				
69.	Контрольная работа № 7 потеме: «Арифметическиедействия»	1	1			Контрольная работа;
70.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели	1				
71.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: планированиехода решения задач, решениеарифметическим способом	1				
72.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решение арифметическимспособом. Задачи в 3 действия	1				
73.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решение арифметическимспособом. Решение исоставление задач в 3 действия	1				
74.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решение арифметическимспособом. Задачи на нахождениечетвёртого пропорционального	1				
75.	Текстовые задачи. Работа стектовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решение арифметическимспособом. Задачи, связанные сповседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичностиответа, проверка вычислений	1				
76.	Контрольная работа № 8, потеме: «Текстовые задачи в тридействия.»Задачи на понимание смыслаарифметических действийсложение и вычитание	1	1			Контрольная работа;

77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1				
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1				
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1				
84.	Контрольная работа № 8, по теме: «Текстовые задачи на понимание зависимостей.» Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	1			Контрольная работа;
85.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
86.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1				
87.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения	1				
88.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1				
89.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				
90.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1				
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задача на нахождение доли от целого	1				
92.	Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач»	1	1			Контрольная работа;

93.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части)	1				
94.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Конструированиегеометрических фигур(составление фигуры из частей)	1				
95.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры из частей)	1				
96.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры из частей).Равносоставленные фигуры	1				
97.	Контрольная работа № 10 потеме: «Пространственныесоотношения и геометрическифигуры. Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры из частей)»Повторение. Обобщение	1	1			Контрольная работа;
98.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Периметр многоугольника:измерение, вычисление, записьравенства	1				
99.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Периметр многоугольника:измерение, вычисление, записьравенства. Решениегеометрических задач	1				
100.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Повторение. Контрольная работа№ 11 по теме «Периметрмногоугольника: измерение,вычисление, запись равенства».Обобщение	1				
101.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Измерение площади, записьрезультата измерения вквдратных сантиметрах.Площадь. Способы сравненияфигур по площади	1				

102.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Измерение площади, записьрезультата измерения вквadratных сантиметрах.Единица площади — квaдратныйсантиметр	1				
103.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площадипрямоугольника с заданнымисторонами, запись равенства	1				
104.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площадипрямоугольника с заданнымисторонами, запись равенства.Нахождение площадипрямоугольника разнымиспособами	1				
105.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площади квaдрата сзаданными сторонами, записьравенства	1				
106.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площадипрямоугольника (квaдрата) сзаданными сторонами, записьравенства. Решение задач нахождение периметра иплощади	1				
107.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площадипрямоугольника (квaдрата) сзаданными сторонами, записьравенства. Нахождение площадифигур, состоящих из 2- 3прямоугольников	1				
108.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Вычисление площадипрямоугольника (квaдрата) сзаданными сторонами, записьравенства. Повторение.Обобщение	1				
109.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника сзаданным значением площади	1				
110.	Пространственные отношения игеометрические фигуры.Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника сзаданным значением площади.Решение геометрических задач	1				

111.	Контрольная работа № 12 по теме «Вычисление площади фигуры (квадрата. Прямоугольника)» Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур способом наложения	1				
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур способом наложения. Решение геометрических задач	1				
113.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1				
114.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
115.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1				
116.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1				
117.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1				
118.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				
119.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1				
120.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1				
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				

124.	Математическая информация.Алгоритмы (правила) построения	1				
125.	Математическая информация.Столбчатая диаграмма: чтение	1				
126.	Математическая информация.Столбчатая диаграмма:использование данных длярешения учебных ипрактических задач	1				
127.	Математическая информация.Столбчатая диаграмма: чтение	1				
128.	Математическая информация.Столбчатая диаграмма:использование данных длярешения учебных ипрактических задачКонтрольная работа № 13 потеме «Математическая информация. »	1				
129.	Резерв. Числа. Числа от 1 до1000 Повторение	1				
130.	Резерв. Величины. Величины.Повторение	1				
131.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 1000Сложение. ВычитаниеПовторение	1				
132.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 1000Умножение. Деление.Повторение	1				
133.	Резерв. Арифметическиедействия. Деление с остатком.Повторение	1				
134.	Резерв. Арифметическиедействия. Числовое выражение.Повторение	1				
135.	Резерв. Текстовые задачи. Задачив 2-3 действия. Повторение	1				
136.	Промежуточная аттестацияконтрольная работа за 3 класс	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

