

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ «Большетавинская ООШ»**

**1.Общие положения.**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее -Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Большетавинская ООШ».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Большетавинская ООШ»(о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

1.3.Внутреняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Большетавинская ООШ».

1.7. Направления ВСОКО:

-качество образовательных результатов

-качество организации образовательного процесса ( образовательных программ)

-качество условий реализации образовательных программ.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы**

 **оценки качества образования.**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

* Получение объективной информации о функционировании и развит системы образования в МБОУ «Большетавинская ООШ», тенденции её изменения и причинах, влияющих на качество образования.
* предоставление всем участников образовательных отношений и общественности
достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению
качества образования и уровня информированности участников образовательных
отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Большетавинская ООШ».
Задачи ВСОКО:1. Формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «Большетавинская ООШ».
2.Определять соответствие качества образования требованиям федеральных
государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам стартового, рубежного, итогового мониторингов и промежуточной аттестации.
3. Выявлять факторы, влияющие на качество образования, и своевременно принимать меры по устранению отрицательных последствий.
4.Выстраивать рейтинговые внутришкольные показатели качества образования (по
уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям).
5.Мотивировать работников МБОУ «Большетавинская ООШ» к деятельности по
достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по
реализации задач модернизации образования.
6.Формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
7. Реализовывать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования в МБОУ «Большетавинская ООШ».
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве
образования;
• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их
социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
• сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной
деятельности;
• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
• преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и
федеральную системы оценки качества образования;
• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных
групп потребителей;
• оптимальности использования источников первичных данных для определения
показателей качества образования (с учетом возможности их многократного
использования);
• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом
существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и
интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
• сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
• взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними
взаимосвязей и взаимозависимости;
• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества
образования.

**3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки
качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных
данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет
школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители
общественных организаций.
3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения
квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных
процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических
измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики
оценки качества образования.
3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами,
обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.
3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ «Большетавинская ООШ» обеспечивают все
педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную
деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические
работники, работающие по совместительству.
3.4.1. Администрация МБОУ «Большетавинская ООШ» обеспечивает повышение
квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества
образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования,
обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит
аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО,
определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых
принимаются управленческие решения по повышению качества образования и
эффективности функционирования ВСОКО.
3.4.2.Педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
3.4.3. Педагогический совет решает вопросы функционирования и развития учреждения,
оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой)
оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм
организации образовательного процесса.
3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии
решений по повышению качества образования и эффективности функционирования
ВСОКО.
3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации
процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования,
обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.
3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества
образования регламентируется приказом директора МБОУ «Большетавинская ООШ».
**4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**4.1. Оценка качества образования в МБОУ «Большетавинская ООШ» осуществляется на
основе трѐх подходов: оценки и учѐта индивидуального прогресса обучающихся,
критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа
результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов
осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации
образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации
образовательных программ - на основе критериального оценивания.
4.2. **Система критериального оценивания** используется для систематической и
ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве
инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение
уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Большетавинская ООШ». Критерии
представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут
корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность
показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку
результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.).
Система критериев и показателей качества образования по уровням образования
представлена в Приложении 1-3.
4.3. **Система накопительного оценивания** .
Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества
образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только
предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную
деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных
задач.
4.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся.
Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества
образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только
предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную
деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных
задач.

 4.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку
достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной
образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы
организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур
регламентируются основными образовательными программами по уровням образования,
рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ
«Большетавинская ООШ» (об осуществлении текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).
4.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга
личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного
года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным
психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном
виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов
разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей
в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
4.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов
контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках
комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для
осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы,
спецификации), который разрабатывается и/или подбирается
учителями-предметниками, согласовывается на т педагогическом совете и
составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской
работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.
4.5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения
групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных
работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов
является защита индивидуального проекта в 9 классе. Дополнительным источником
данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты
метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты
итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе
выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для

оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5 –балльную шкалу.

4.6.**Система оценки качества организации образовательного процесса**

**(образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных
программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе
критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.
4.7. **Система оценки качества условий реализации образовательных программ**осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на
основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1
и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся
частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а
также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС.
4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с
привлечением профессиональных и общественных экспертов.
4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ «Большетавинская ООШ» формулируются 1
раз в год (не позднее 31 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок,
полученных за прошедший учебный год в рамках:
•мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП
по уровням образования;
•итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч.
результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
•мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования,
обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных
программ;
•муниципальных, региональных, всероссийских мониторингов и проверочных
работ;
•аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность
руководителей образовательных организаций;
•мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности
участников образовательных отношений качеством предоставляемых
образовательных услуг;
•контрольно-надзорных мероприятий;
•лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
•социологических исследований в системе образования;
•независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

**5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности
общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования
осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных
отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение
информации на сайте МБОУ «Большетавинская ООШ» и т.п.

**Приложение1.**

**Критерии и показатели качества начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | 2018-2019(в % и /или в баллах) | 2019-2020(в % и /или в баллах) |
| Качество образовательных результатов |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоившихобразовательные программы покаждому предмету | 3 б.– 100%2 б.– от 95 до 99%0 б. – менее 95% | 97% | 100% |
| Доля обучающихся 1-4-хклассов, освоившихобразовательные программы на«4» и «5» (по каждому предметуи/или в целом по ОУ) | 3 б.– более 75%2 б.– от 51 до 75%0 б. – менее 50% | 32% | 50% |
| Доля обучающихся 4-х классовуспешно прошедших итоговуюаттестацию (от общего числадопущенных ИА | 3 б.– 100%2 б.– от 95 до 99%0 б. – менее 95% | 100% | 100% |
| Участие обучающихся вконкурах, смотрах, олимпиадахрегионального уровня и выше | 0,1 б.- за каждого участника, но в сумме не более 3б. | 0.2  | 0,5 |
| Доля участников предметныхолимпиад (конкурсов) всехуровней от общего количестваобучающихся | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 0  | 0 |
| Доля победителей (призеров) отобщего количества участниковолимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 0 | 0 |
| Участие обучающихся вобщественно значимыхсоциальных проектах | 2 б. – занятость более50%1 б – от 40% до 50%0 б. – менее 40% | 100% | 100% |
| Уровень освоенияобучающимися планируемыхметапредметныхобразовательных результатов | 2 б. – более 90%(высокий)1 б. – от 50 до 89%(средний)0 б. –менее 50% (низкий) | 100% | 100% |
| Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) |
| Структура учебного планасоответствует требованиямстандарта | 2 б. – да0 б. – нет | 2 | 2 |
| Наличие в учебном планеучебных курсов,обеспечивающихобразовательные потребности и интересы обучающихся , в том числе этнокультурные. | 2 б. – да1 б. - частично0 б. – нет | 2 | 2 |
| Наличие индивидуальныхучебных планов для развитияпотенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются иразрабатываются сучастием обучающихся иих родителей1 б. - реализуются иразрабатываться безучастия обучающихсяи/или родителей0 б. – не реализуются | 0 | 0 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ | 2 б. – реализуются иразрабатываются сучастием самихобучающихся и ихродителей1 б. - реализуются иразрабатываться безучастия обучающихсяи/или родителей0 б. – не реализуются | 0 | 2 |
| Соответствие количестваучебных занятиймаксимальному объемуаудиторной нагрузкиобучающихся | 2 б. – выполняется0 б. – не выполняется | 2 | 2 |
| Соотношение обязательнойчасти ООП и части,формируемой участникамиобразовательного процесса | 2 б. – выполняется0 б. – не выполняется | 2 | 2 |
| Организация внеурочнойдеятельности | 2 б. – реализуется по 5направлениям развитияличности,1 б. – 3-4 направлениям,0 б. – 1-2 направлениям | 1 | 2 |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%1 б. – от 80 до 94%0 б. – менее 80% | 2 | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ |
| Доля педагогическихработников, аттестованных наквалификационные категории | 2 б.- 80 % и более1 б. - от 60 до 79%0 б. – менее 40% | 1 | 1 |
| Участие педагогов вконференциях, олимпиадах,конкурсах,в конкурсах профессиональногомастерства | 0,5 б. - за каждогоучастника областногоуровня и выше, но неболее 5 б. в сумме | 5 | 4 |
| Доля педагогическихработников - победителей(призеров) всех уровней отобщего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более1 б. - от 60 до 79%0 б. – менее 40% | 0 | 0 |
| Укомплектованность ОУпедагогическими,руководящими и инымиработниками | 2 б.- 90 % и более1 б. - от 80 до 90%0 б. – менее 80% | 100% | 100% |
| Наличие действующих музея,театра, художественной студиии т.п. | 1 б. за каждоеобъединение, но в суммене более 3 б.0 б. - отсутствиеобъединений | 1 | 1 |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – созданабезбарьерная среда,1 б. – есть элементыбезбарьерной среды,0 б. – не созданабезбарьерная среда | 0 | 0 |
| Наличие вариативности формпсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательного процесса(профилактика, диагностика,консультирование,коррекционная работа,развивающая работа,просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму,в сумме не более 3,5 б | 1 | 1 |
| Наличие информационнообразовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена ифункционирует в полномобъѐме,1 б. – обеспечена ифункционирует частично,0 б. – частичнообеспечена ифункционирует не вполном объѐме | 1 | 1 |
| Степень исполнениямуниципальное задания (МЗ)по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100%0 б. – исполнено менее100 % | 0 | 0 |
| Наличие привлечѐнных(спонсорских) средств в общембюджете организации | 2 б. - более 2 %1.б - от 1 до 2 %0 б. - отсутствиепривлеченных(спонсорских) средств | 0 | 0 |
| Материально-техническоеоснащение образовательногопроцесса | осуществляется согласно«дорожной карты» на2 б. – 80-100%1 б. – 50-79 %0 б. – менее 50 % | 1 | 1 |
| Удовлетворѐнность обучающихся и родителей |
| Доля обучающихся и родителейкаждого класса,удовлетворенных качествомобразования | 3 б. – более 60%опрошенных2 б – от 50% до 60%0 б. – менее 50% | 2 | 3 |

Приложение 2.

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | 2018-2019(в % и /или в баллах) | 2019-2020(в % и /или в баллах) |
| Качество образовательных результатов |  |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоившихобразовательные программы покаждому предмету | 3 б.– 100%2 б.– от 95 до 99%0 б. – менее 95% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся 5-хклассов, освоившихобразовательные программы на«4» и «5» (по каждому предметуи/или в целом по ОУ) | 3 б.– более 75%2 б.– от 51 до 75%0 б. – менее 50% | 0 | 60% |
| Участие обучающихся вконкурах, смотрах, олимпиадахрегионального уровня и выше | 0,1 б.- за каждого участника, но в сумме не более 3б. | 0.1 | 0.3 |
| Доля участников предметныхолимпиад (конкурсов) всехуровней от общего количестваобучающихся | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 1 | 1 |
| Доля победителей (призеров) отобщего количества участниковолимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 1 | 0 |
| Участие обучающихся вобщественно значимыхсоциальных проектах | 2 б. – занятость более50%1 б – от 40% до 50%0 б. – менее 40% | 2 | 2 |
| Уровень освоенияобучающимися планируемыхметапредметныхобразовательных результатов | 2 б. – более 90%(высокий)1 б. – от 50 до 89%(средний)0 б. –менее 50% (низкий) | 2 | 2 |
| Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) |
| Структура учебного планасоответствует требованиямстандарта | 2 б. – да0 б. – нет | 2 | 2 |
| Наличие в учебном планеучебных курсов,обеспечивающихобразовательные потребности и интересы обучающихся , в том числе этнокультурные. | 2 б. – да1 б. - частично0 б. – нет | 2 | 2 |
| Наличие индивидуальныхучебных планов для развитияпотенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются иразрабатываются сучастием обучающихся иих родителей1 б. - реализуются иразрабатываться безучастия обучающихсяи/или родителей0 б. – не реализуются | 0 | 0 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ | 2 б. – реализуются иразрабатываются сучастием самихобучающихся и ихродителей1 б. - реализуются иразрабатываться безучастия обучающихсяи/или родителей0 б. – не реализуются | 0 | 0 |
| Соответствие количестваучебных занятиймаксимальному объемуаудиторной нагрузкиобучающихся | 2 б. – выполняется0 б. – не выполняется | 2 | 2 |
| Соотношение обязательнойчасти ООП и части,формируемой участникамиобразовательного процесса | 2 б. – выполняется0 б. – не выполняется | 2 | 2 |
| Организация внеурочнойдеятельности | 2 б. – реализуется по 5направлениям развитияличности,1 б. – 3-4 направлениям,0 б. – 1-2 направлениям | 1 | 2 |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95%1 б. – от 80 до 94%0 б. – менее 80% | 2 | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ |
| Доля педагогическихработников, аттестованных наквалификационные категории | 2 б.- 80 % и более1 б. - от 60 до 79%0 б. – менее 40% | 1 | 1 |
| Участие педагогов вконференциях, олимпиадах,конкурсах,в конкурсах профессиональногомастерства | 0,5 б. - за каждогоучастника областногоуровня и выше, но неболее 5 б. в сумме | 1 | 1 |
| Доля педагогическихработников - победителей(призеров) всех уровней отобщего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более1 б. - от 60 до 79%0 б. – менее 40% | 0 | 0 |
| Укомплектованность ОУпедагогическими,руководящими и инымиработниками | 2 б.- 90 % и более1 б. - от 80 до 90%0 б. – менее 80% | 100% | 100% |
| Наличие действующих музея,театра, художественной студиии т.п. | 1 б. за каждоеобъединение, но в суммене более 3 б.0 б. - отсутствиеобъединений | 1 | 1 |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – созданабезбарьерная среда,1 б. – есть элементыбезбарьерной среды,0 б. – не созданабезбарьерная среда | 0 | 0 |
| Наличие вариативности формпсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательного процесса(профилактика, диагностика,консультирование,коррекционная работа,развивающая работа,просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму,в сумме не более 3,5 б | 1 | 1 |
| Наличие информационнообразовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена ифункционирует в полномобъѐме,1 б. – обеспечена ифункционирует частично,0 б. – частичнообеспечена ифункционирует не вполном объѐме | 1 | 1 |
| Степень исполнениямуниципаоьного задания (МЗ)по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100%0 б. – исполнено менее100 % | 0 | 0 |
| Наличие привлечѐнных(спонсорских) средств в общембюджете организации | 2 б. - более 2 %1.б - от 1 до 2 %0 б. - отсутствиепривлеченных(спонсорских) средств | 0 | 0 |
| Материально-техническоеоснащение образовательногопроцесса | осуществляется согласно«дорожной карты» на2 б. – 80-100%1 б. – 50-79 %0 б. – менее 50 % | 1 | 1 |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей |
| Доля обучающихся и родителейкаждого класса,удовлетворенных качествомобразования | 3 б. – более 60%опрошенных2 б – от 50% до 60%0 б. – менее 50% | 2 | 2 |

Приложение 3.

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | 2018-2019(в % и /или в баллах) | 2019-2020(в % и /или в баллах) |
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоившихобразовательные программы покаждому предмету | 3 б.– 100%2 б.– от 95 до 99%0 б. – менее 95% | 97% | 100% |
| Доля обучающихся 6-9-хклассов, освоившихобразовательные программы на«4» и «5» (по каждому предметуи/или в целом по ОУ) | 3 б.– более 75%2 б.– от 51 до 75%0 б. – менее 50% | 32% | 67% |
| Доля обучающихся 9-х классовуспешно прошедших итоговуюаттестацию (от общего числадопущенных ГИА | 3 б.– 100%2 б.– от 95 до 99%0 б. – менее 95% | - | - |
| Участие обучающихся вконкурах, смотрах, олимпиадахрегионального уровня и выше | 0,1 б.- за каждого участника, но в сумме не более 3б. | 0.5 | 1 |
| Доля участников предметныхолимпиад (конкурсов) всехуровней от общего количестваобучающихся | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 0  | 1 |
| Доля победителей (призеров) отобщего количества участниковолимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более0 б. – менее 50% | 0 | 0 |
| Участие обучающихся вобщественно значимыхсоциальных проектах | 2 б. – занятость более50%1 б – от 40% до 50%0 б. – менее 40% | 100% | 100% |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей |
| Доля обучающихся и родителейкаждого класса,удовлетворенных качествомобразования | 3 б. – более 60%опрошенных2 б – от 50% до 60%0 б. – менее 50% | 2 | 2 |