**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большетавинская основная общеобразовательная школа» с.Большая Тава**

**Усть-Ишимского района**

**Омской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(выписка из ООП)**

**2022**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Большетавинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Большетавинская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее сорока учащихся. Нет ставки психолога, вожатого, ставка социального педагога составляет 0,1; качество сети Интернет низкое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским клубом, библиотекой с.Большая Тава, администрацией Усть-Ишимского КО, ИМЦ, ДДТ, Усть-Ишимский ДООФСЦ, БУ КЦСОН, районная библиотека, КДН и ЗП, ПДН ОВД Усть-Ишимского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: БОУ ДПО «ИРООО», Межрегиональная общественнная организация «Центр интеллектуального творческого развития «НООСФЕРА», УГИБДД УМВД по Омской области, РМЦ ДОД «Исток», Департамент государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России, Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» и др.

В рамках программы федерального проекта **«Патриотическое воспитание»** в нашей школе была введена специальная программа по патриотическому воспитанию.

Для оказания  помощи в реализации программы патриотического воспитания с 1 сентября  2022/2023 учебного года — была введена должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях... Сама должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением школьников (РШД).

РШД – это организация, которая утверждена Президентом В. Путиным в 2015 году для военно-патриотического воспитания [подростков](https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/dogovor-meduslugi.html). Сегодня движение объединяет до 500 тысяч школьников. Каждый понедельник проводятся в школе дополнительные уроки патриотической направленности **«Разговоры о важном»,** введение должности советника усиливает ответственность [детей](https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/privlechenie-k-trudu.html) за свои поступки и развивает чувство уважения к закону.

В школе функционируют отряд ЮИД, дружина юного пожарного»Сигнал». Работает детская организация «Истоки», которая входит в РДШ. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации –**личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); (НОО 1-4 классы)

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); (ООО 5-9 классы)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, город , свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Совместные дела. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе идет апробирование новых форм и элементов технологий обучения и восптания : технология проблемного обучения, технология смыслового чтения, идет освоение новых IT-практик, технология развивающего обучения Использование полученных знаний в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках *реализации общекультурного направления* происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*: художественное творчество .*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие:* представлено среднесрочными курсами «Солёные мотивы», «Чудесная мозаика», «Петелька за петелькой», «Радужная нить», так же работает кружок «Акварель».

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках *реализации спортивно-оздоровительного направления*  происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*: Спортивно-оздоровительная деятельность.*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:* клуб «Здоровичок», секция «ОФП».

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках *реализации общеинтелектуального направления* происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*: познавательная деятельность.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Похимичим вместе», «Финансовая грамотность»*

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках *реализации духовно- нравственного* *направления* происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*: игровая деятельность.*

***Игровая деятельность***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:* клуб «Мой удивительный мир»;

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках *реализации Социального*  *направления* происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*: проблемно-ценностное общение*

***Проблемно-ценностное общение****.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «Дружная страна», ВУД «Разговоры о важном», клуб «Истоки»

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

1. ***Участие родителей в управлении школой:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс****:*

* Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания ( проводятся по необходимости)
* Совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

*3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* *Индивидуальные консультации* родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся .

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой творческих советов и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся класса

Лидер класса

Совет класса

ЦВЕТОВОД

САНИТАР

СТАРОСТА

ФИЗОРГ

ТРУДОВИК

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В нашем селе учащиеся могут понаблюдать и попробовать себя в роли учителя в своей родной школе. Наша школа реализует муниципальный подпроект «Будущий учитель-учитель будущего», в результате отслеживаются ученики, которые заинтересованы профессией учитель. С ними работают учителя наставники, раскрывая всю привлекательность и важность данной профессии.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/><https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Солёные мотивы», «Чудесная мозаика», «Петелька за петелькой», «Радужная нить», кружок «Акварель», клуб «Здоровичок», секция «ОФП», клуб «Путешествие по стране Грамматика»*,* клуб «Мой удивительный мир»;

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Чистый двор -Чистая улица-Чистый мир» (в уборке территории активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; )

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, уход за памятниками воинам освободителям;

-интернет – акции («Противопожарная безопасность», «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД» , «Мы за ЗОЖ», и другие)

-акция Милосердия («тимуровская» помощь инвалидам, пенсионерам, многодетным семьям)

- акция «Весенняя деля добра»

- акция «Братья наши меньшие».

* спортивные состязания: Лыжня России, Кросс Наций, спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты, экскурсии на природу, Всероссийские уроки безопасности, спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья».
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу , баскетболу, между командами учителей школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Первый звонок» День Знаний, «Последний звонок» и др

-цикл дел, посвящённых Дню Победы: митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

– комплекс соревнований (Лыжня России, Кросс Наций, спортивные соревнования по различным видам спорта (лыжные гонки, турниры по шашкам и шахматам), кроссы, эстафеты, экскурсии на природу, Всероссийские уроки безопасности, спортивные праздники.,), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

* торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы МБОУ «Большетавинская ООШ», имеющих общешкольное значение:

* *Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
* *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
* *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;
* *День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы МР ; Конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Омской области)

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Большетавинская ООШ» действуют такие детские общественные объединения, как Детская организация «Истоки», первичное отделение РДШ, ЮИД, ДЮП «Сигнал», школьный спортивный клуб «Здоровичок».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Истоки» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Большетавинская ООШ» с.Большая Тава, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на пять отрядов:

*2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год*

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельским клубом по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Большетавинского детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении - реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Истоки» имеет эмблему.

**3.9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
* оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы),
* лагерь дневного пребывания,
* мотивационные плакаты,
* уголок безопасности.
* конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,
* подготовка к ОГЭ,
* информационные стенды
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб , позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха : «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков.

* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.);
* совместная с детьми разрабатывается, планируется создание и популяризация особой школьной символики (*флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п*.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ «Большетавинская ООШ» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по УВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Истоки»;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Учитель начальных классов. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Руководитель клуба «Истоки» , классные руководители. |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. | 1-4 | октябрь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, руководитель клуба «Истоки», классные руководители. |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба«Истоки», классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, руководитель клуба «Истоки», классные руководители. |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| День космонавтики: конкурс рисунков. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Руководитель клуба «Истоки» |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители. |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Классные руководители. Классный руководитель 9 класса. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Здоровичок» | 1-4 | 1 | Шилова Л.В. |
| «Мой удивительный мир» | 4 | 2 | Плюснина Т.П. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
|  | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель клуба «Истоки» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в клубе села. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | октябрь | Классные руководители, библиотекарь. |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в районный кинотеатр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Редактор газеты «ШАГ» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», , классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учитель информатики. |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 5-9 | 1.09.21 | Учитель начальных классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс рисунков | | 5-9 | сентябрь | Рук-ль кружка «Истоки», классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР ,руководитель кружка «Истоки» |
| Президентские состязания по ОФП | | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Час памяти с видеофильмом ***«У священного огня»*** | | 5-9 | декабрь | библиотекарь |
| Лыжные соревнования | | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | 5-9 | март | Рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Истоки», классные руководители |
| «Книжкина неделя» | | 1-9 | апрель | Библиотекарь |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 5-7 | апрель | Рук-ль движения «Истоки», классные руководители |
| Видеочас ***«Полёт к звёздам».***   Книжная выставка ***«Человек поднялся в небо»*** | | 5-9 | апрель | Библиотекарь |
| Итоговая выставка детского творчества | | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| Марафон чтения ***«Пройдут года мы будем помнить»***  -Книжная выставка ***«Военное детство»;***  -Видеобеседа ***«Мужали мальчишки в боях»;***  ***-***Информационная закладка ***«Георгиевская лента-награда и символ».*** | | 5-9 | апрель-май | Библиотекарь |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Культура казачества Сибири»» | |  |  | Романова А.И. |
| «Здоровичок»  (ЮИД, ДЮП«Сигнал», «Профпробы) | | 5-9 | 1 | Шилова Л.В. |
| «Истоки» | | 5-9 | 2 | Романова А.И. |
| «Решение сложных задач ОГЭ»  русский язык | | 9 | 1 | Реховская Т.З. |
| «Решение сложных задач ОГЭ» математика | | 9 | 1 | Романова ЕВ |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШАГ» | 5-9 | | В течение года | Редактор газеты «ШАГ» |
| Фотосъемка мероприятий. | 5-9 | | В течение года | Фотограф газеты «ШАГ» |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | Март-апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | В течение года | Руководитель движения «Истоки» |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | | 5-9 | январь | Руководитель клуба «Здоровичок» |
| Сезонные экскурсии в природу | | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления на киносеансы- в кинотеатр | | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | В течение года | Рук-ль кружка «Истоки» |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, тьютор |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.22 | Учитель начальных классов, советник по воспитанию. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ, советник по воспитанию. |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Руководитель клуба «Истоки», классные руководители. |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. | 1-4 | октябрь | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, руководитель клуба «Истоки», классные руководители. |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба«Истоки», классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, руководитель клуба «Истоки», классные руководители. |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| День космонавтики: конкурс рисунков. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Руководитель клуба «Истоки» |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители. |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь, советник по воспитанию. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Классные руководители. Классный руководитель 9 класса, советник по воспитанию. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Здоровичок» | 1-4 | 1 | Шилова Л.В. |
| «Мой удивительный мир» | 4 | 2 | Плюснина Т.П. |
| «Финансовая грамотность» | 2-3 | 2 | Попова Н.А. |
| «Акварелька» | 1-4 | 2 | Романова А.И. |
| «Разговоры о важном» | 1-2 | 1 | Плюснина Т.П. |
| «Разговоры о важном» | 3-4 | 1 | Попова Н.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| «Истоки» | 1-4 | В течение года | Романова А.И. |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители, руководитель клуба «Здоровичок» |
|  | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители  советник по воспитанию |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель клуба «Истоки» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в клубе села. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | октябрь | Классные руководители, библиотекарь. |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в районный кинотеатр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Редактор газеты «ШАГ», советник по воспитанию |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», , классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь,  советник по воспитанию |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, учитель информатики, советник по воспитанию |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета, социальный педагог. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 5-9 | | 1.09.22 | | Учитель начальных классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ, советник по воспитанию. |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 5-9 | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс рисунков | | 5-9 | | сентябрь | | Рук-ль кружка «Истоки», классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по УВР ,руководитель кружка «Истоки», советник по воспитанию |
| Президентские состязания по ОФП | | 5-9 | | Октябрь, апрель | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | | 5-9 | | ноябрь | | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по УВР, рук-ль клуба «Истоки», классные руководители |
| Час памяти с видеофильмом ***«У священного огня», «Солдатик»*** | | 5-9 | | декабрь | | Библиотекарь, советник по воспитанию |
| Лыжные соревнования | | 5-9 | | январь | | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 5-9 | | февраль | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, советник по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | 5-9 | | март | | Рук-ль клуба «Истоки», классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Истоки», классные руководители, советник по воспитанию |
| «Книжкина неделя» | | 1-9 | | апрель | | Библиотекарь |
| День космонавтики: выставка рисунков | | 5-7 | | апрель | | Рук-ль движения «Истоки», классные руководители, советник по воспитанию |
| Видеочас ***«Полёт к звёздам».***   Книжная выставка ***«Человек поднялся в небо»*** | | 5-9 | | апрель | | Библиотекарь |
| Итоговая выставка детского творчества | | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| Марафон чтения ***«Пройдут года мы будем помнить»***  -Книжная выставка ***«Военное детство»;***  -Видеобеседа ***«Мужали мальчишки в боях»;***  ***-***Информационная закладка ***«Георгиевская лента-награда и символ».*** | | 5-9 | | апрель-май | | Библиотекарь |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Выпускной вечер в школе | | 5-9 | | июнь | | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл.руководитель |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| «Акварелька» | | 5-9 | | 2 | | Романова А.И. |
| «Здоровичок»  (ЮИД, ДЮП«Сигнал», «Профпробы) | | 5-9 | | 1 | | Шилова Л.В. |
| «Истоки» | | 5-9 | | 2 | | Романова А.И. |
| «Похимичим вместе» | | 8-9 | | 2 | | Васильева Ю.В. |
| «Растишки» | | 5-9 | | 2 | | Шилова Л.В. |
| «Разговоры о важном» | | 5-7 | | 1 | | Реховская Т.З. |
| «Разговоры о важном» | | 8-9 | | 1 | | Романова А.И. |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по УВР |
| «Истоки» | | 5-9 | | В течение года | | Романова А.И. |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | | январь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| «Профпробы» | | 5-9 | | В течение года | | Шилова Л.В. |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШАГ» | 5-9 | | | В течение года | | Редактор газеты «ШАГ» |
| Фотосъемка мероприятий. | 5-9 | | | В течение года | | Фотограф газеты «ШАГ» |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | | Март-апрель | | Заместитель директора по УВР, классные руководители,  советник по воспитанию |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | | В течение года | | Руководитель движения «Истоки» |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | | 5-9 | | январь | | Руководитель клуба «Здоровичок» |
| Сезонные экскурсии в природу | | 5-9 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Поездки на представления на киносеансы- в кинотеатр | | 5-9 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | | В течение года | | Рук-ль кружка «Истоки», советник по воспитанию |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию | |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | Октябрь, март | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по УВР, тьютор | |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |