



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/2021 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
БИОЛОГИЯ  
8 КЛАСС

Фамилия																				ШИФР <u>80001</u>
Имя																				
Отчество																				
Школа																				
Класс																				
Дата рождения																				
Контактный телефон																				

**ПЕРВЫЙ ТУР**

— образец ответа.

Исправления и другие пометки, кроме данной, не допускаются.  
Заполняется четко и аккуратно авторучкой черного или ярко-синего цвета.

**Задания части I (максимальное количество баллов – 20)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	с	а	а	а	в	в	в	с	с	в	в	с	с	а	с	в	с	с	с
-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-

(70)

**Задание части II (максимальное количество баллов – 10)**

1	2	3	4	5
в	с	с	с	с
0	0	0	0	0

(20)

**Задания части III (максимальное количество баллов – 10)**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прав. «ДА»			X	X	X		X	X		
Неправ. «НЕТ»	X	X				X			X	X
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

(90)

**Задания части IV (максимальное количество баллов – 6)**

**1. (макс. 3 балла)**

Растения	1	2	3	4	5	6
Видоизменение побега	а	с	в	в	с	а
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

(30)

**2. (макс. 3 балла)**

Болезни	1	2	3	4	5	6
Переносчик возбудителя	г	в	с	с	а	е
	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

(20)

Итого: 230



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/2021 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
БИОЛОГИЯ  
9 КЛАСС

Фамилия											ШИФР <u>90002</u>	
Имя												
Отчество												
Школа												
Класс	<u>9</u>	Дата рождения		<u>1</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	
Контактный телефон												

ПЕРВЫЙ ТУР

ШИФР <u>90002</u>
----------------------

— образец ответа.

Исправления и другие пометки, кроме данной, не допускаются.  
Заполняется четко и аккуратно авторучкой черного или ярко-синего цвета.

ЧАСТЬ I. (маx количество баллов – 20)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>b+</u>	<u>r+</u>	<u>b+</u>	<u>s-</u>	<u>a-</u>	<u>r+</u>	<u>a+</u>	<u>s+</u>	<u>a-</u>	<u>r+</u>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<u>a+</u>	<u>a-</u>	<u>s-</u>	<u>a+</u>	<u>s+</u>	<u>s-</u>	<u>s-</u>	<u>r+</u>	<u>s+</u>	<u>b+</u>

155

ЧАСТЬ II. (маx количество баллов – 20)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>s+</u>	<u>r+</u>	<u>-a</u>	<u>s-</u>	<u>b-</u>	<u>a+</u>	<u>a+</u>	<u>a+</u>	<u>a+</u>	<u>r+</u>

14

ЧАСТЬ III. (маx количество баллов – 10)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ «ДА»		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
Ответ «НЕТ»	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

26

0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0<sup>1</sup>



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/2021 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
БИОЛОГИЯ  
9 КЛАСС

**ЧАСТЬ IV. (маx количество баллов – 7,5)**

**1. (Маx.3 балла)**

А	Б	В	Г	Д	Е
2 0,5	1 0	3 0	4 0	4 0	5 0

0,5

**2. (Маx. 2,5 балла)**

А	Б	В	Г	Д
2 0,5	3 0	4 0	5 0	6 0

0,5

**3. (Маx. 2 балла)**

Название мышцы	Буква
Икроножная	Г
Червеобразная мышца большого пальца кисти	Б
Плечелучевая	В
Наружная прямая мышца глаза	А

20

325



4002

Задания для обучающихся

Прочитайте отрывок из книги И.И. Постниковой, Т.Н. Зинченко и др. «Это непростое простое предложение» и выполните задания.

(1) Без главных членов предложение не построишь, а без второстепенных оно возможно. (2) Однако далеко не всегда грамматическую основу можно оставить нераспространённой. (3) Если кто-то вдруг скажет вам: «Я нашёл» - и не продолжит своей мысли, вы непременно спросите у собеседника: «Что ты нашёл?». (4) Для полноты мысли здесь необходимо дополнение к глаголу найти: «Я нашёл книгу» (или письмо, или ещё что-то).

(5) Да что говорить, нередко второстепенные члены несут даже основную смысловую нагрузку. (6) Вот вы разговариваете с новыми знакомыми, и один из них сообщает вам: «Я учусь в шестой школе. А мой товарищ – в восьмой». (7) Какой же вопрос вы задали воображаемому собеседнику? (8) А вы, очевидно, спросили: «В какой школе вы, ребята, учитесь?» - значит, вас интересовал номер школы. (9) И в ответе главным по смыслу будут определения шестая и восьмая, потому что именно они удовлетворят наше любопытство. (10) Не случайно во втором предложении сказуемое учится и обстоятельство места в школе даже опускаются - они известны по первому предложению.

Задание 1. Напишите фонетическую транскрипцию слова нагрузку (предложение 5) и предложно-падежного сочетания в школе (произносится как одно фонетическое слово).

Ответ:

нагрузку - [нагру́зку]
в школе - [вшко́лькѐ] 2,5 б.

Задание 2. Представьте себе, что в предложении (6) сообщение от одного из знакомых такое: «В шестой школе учусь я, а в восьмой – мой товарищ». Какой вопрос в этом случае вы задали воображаемому собеседнику? Какое слово пропущено в предложении а в восьмой – мой товарищ? Каким членом предложения оно является?

Ответ:

Вопрос воображаемому собеседнику: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

В предложении а в восьмой – мой товарищ пропущено слово

учится, как член предложения оно является Подлежащее сказуемое. 2 б.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
4 класс

4002

**Задание 3.** Отметьте предложения, в которых основа обязательно требует распространения второстепенными членами.

- 1) Родители мне пообещали пойти в кино.
- 2) Я сегодня на завтрак ел гречневую кашу.
- 3) Весело чирикают какие-то птички в кустах.
- 4) На столе в вазе стояли очень красивые цветы.
- 5) Дети с интересом читают сказки.

**Ответ:**

Основа обязательно требует распространения второстепенными членами в предложениях № 1, 4, 2.

25.

**Задание 4.** Местоимения потому так и называются, что употребляются вместо какого-либо слова (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного). Выпишите из текста выделенные жирным шрифтом местоимения и напишите, вместо каких конкретно слов из данного текста они употреблены.

**Ответ:**

В предложении №1 местоимение *она* употреблено вместо слова ~~второстепенные~~

В предложении №6 местоимение *(из) них* употреблено вместо слова *(из) знакомых*.

В предложении №9 местоимение *они* употреблено вместо слова *определения*.

В предложении №10 местоимение *они* употреблено вместо слов ~~учится~~ и ~~в школе~~.

25.

**Задание 5.** В каком значении в тексте употреблено слово *оставить* (предложение №2)?

ОСТАВИТЬ

1. Уйдя, удалившись, не взять с собой (намеренно или забыв). *Оставить книгу дома.*
2. Сохранить, приберечь. *Оставить еду на ужин.*
3. Сохранить в каком-нибудь положении, состоянии. *Оставить пол некрашеным.*
4. Запечатлеть где-нибудь, на чём-нибудь, сохранить не исчезнувшим. *Оставить следы на песке.*
5. Передать кому-нибудь, предоставить в чьё-нибудь пользование. *Оставить наследство.*
6. Побудить, заставить остаться или находиться где-нибудь. *Оставить гостей ночевать.*
7. Удалиться от кого-чего-нибудь, покинуть, не имея больше дела с кем-чем-нибудь. *Оставить позади кого-нибудь* (опередить).

8.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
4 класс

4002

8. Прекратить, перестать заниматься чем-нибудь. *Оставить прежнее увлечение.*  
9. Не предоставить чего-нибудь. *Оставить просьбу без внимания.*  
10. В некоторых сочетаниях: перестать существовать, исчезнуть. *Силы оставили кого-нибудь.*

**Ответ:**

В предложении №2 слово *оставить* употреблено в значении № ~~2~~ 4.

05

**Задание 6.** Отметьте, какие слова (союзы) можно поставить на место тире в предложении №10.

- 1) *и*
- 2) *ведь*
- 3) *так как*
- 4) *потому что*
- 5) *зато*

**Ответ:**

На место тире в предложении №10 можно поставить слова (союзы) № 2, 3, 4.

38

11,55



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
4 класс

4004

Задания для обучающихся

Прочитайте отрывок из книги И.И. Постниковой, Т.Н. Зинченко и др. «Это непростое простое предложение» и выполните задания.

(1) Без главных членов предложение не построишь, а без второстепенных оно возможно. (2) Однако далеко не всегда грамматическую основу можно оставить нераспространённой. (3) Если кто-то вдруг скажет вам: «Я нашёл» - и не продолжит своей мысли, вы непременно спросите у собеседника: «Что ты нашёл?». (4) Для полноты мысли здесь необходимо дополнение к глаголу *найти*: «Я нашёл книгу» (или письмо, или ещё что-то).

(5) Да что говорить, нередко второстепенные члены несут даже основную смысловую нагрузку. (6) Вот вы разговариваете с новыми знакомыми, и один из них сообщает вам: «Я учусь в шестой школе. А мой товарищ – в восьмой». (7) Какой же вопрос вы задали воображаемому собеседнику? (8) А вы, очевидно, спросили: «В какой школе вы, ребята, учитесь?» - значит, вас интересовал номер школы. (9) И в ответе главным по смыслу будут определения *шестая* и *восьмая*, потому что именно они удовлетворят наше любопытство. (10) Не случайно во втором предложении сказуемое *учится* и обстоятельство места *в школе* даже опускаются - они известны по первому предложению.

**Задание 1.** Напишите фонетическую транскрипцию слова *нагрузку* (предложение 5) и предложно-падежного сочетания *в школе* (произносится как одно фонетическое слово).

**Ответ:**

*нагрузку* - [нагрѹскѹ] ]  
*в школе* - [ѲшкѲлѲи] ]

2,58

**Задание 2.** Представьте себе, что в предложении (6) сообщение от одного из знакомых такое: «В шестой школе учусь я, а в восьмой – мой товарищ». Какой вопрос в этом случае вы задали воображаемому собеседнику? Какое слово пропущено в предложении *а в восьмой – мой товарищ*? Каким членом предложения оно является?

**Ответ:**

Вопрос воображаемому собеседнику: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В предложении *а в восьмой – мой товарищ* пропущено слово *учится сказуемое*, как член предложения оно является \_\_\_\_\_.

25



4004

**Задание 3.** Отметьте предложения, в которых основа обязательно требует распространения второстепенными членами.

- 1) Родители мне пообещали пойти в кино.
- 2) Я сегодня на завтрак ел гречневую кашу.
- 3) Весело чирикают какие-то птички в кустах.
- 4) На столе в вазе стояли очень красивые цветы.
- 5) Дети с интересом читают сказки.

**Ответ:**

Основа обязательно требует распространения второстепенными членами в предложениях № 1, 3, 4.

25.

**Задание 4.** Местоимения потому так и называются, что употребляются вместо какого-либо слова (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного). Выпишите из текста выделенные жирным шрифтом местоимения и напишите, вместо каких конкретно слов из данного текста они употреблены.

**Ответ:**

В предложении №1 местоимение *оно* употреблено вместо слова второстепенный.  
В предложении №6 местоимение (*из*) *них* употреблено вместо слова (*из*)

определение.  
В предложении №10 местоимение *они* употреблено вместо слов читая и в школе.

18.

**Задание 5.** В каком значении в тексте употреблено слово *оставить* (предложение №2)?

ОСТАВИТЬ

1. Уйдя, удалившись, не взять с собой (намеренно или забыв). *Оставить книгу дома.*
2. Сохранить, приберечь. *Оставить еду на ужин.*
3. Сохранить в каком-нибудь положении, состоянии. *Оставить пол некрашеным.*
4. Запечатлеть где-нибудь, на чём-нибудь, сохранить не исчезнувшим. *Оставить следы на песке.*
5. Передать кому-нибудь, предоставить в чьё-нибудь пользование. *Оставить наследство.*
6. Побудить, заставить остаться или находиться где-нибудь. *Оставить гостей ночевать.*
7. Удалиться от кого-чего-нибудь, покинуть, не имея больше дела с кем-чем-нибудь. *Оставить позади кого-нибудь* (опередить).





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

4004

8. Прекратить, перестать заниматься чем-нибудь. *Оставить* *прежнее увлечение.*

9. Не предоставить чего-нибудь. *Оставить* *просьбу без внимания.*

10. В некоторых сочетаниях: перестать существовать, исчезнуть. *Силы оставили кого-нибудь.*

**Ответ:**

В предложении №2 слово *оставить* употреблено в значении № 4.

**Задание 6.** Отметьте, какие слова (союзы) можно поставить на место тире в предложении №10.

1) *и*

2) *ведь*

3) *так как*

4) *потому что*

5) *зато*

**Ответ:**

На место тире в предложении №10 можно поставить слова (союзы) № 4, 3, 5, 2.

10,58



9003

### Задания для обучающихся

#### Задание 1. Фонетика

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) *На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.*
- 2) *У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.*
- 3) *Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.*
- 4) *потопташа поганья плёлки половецкыя...*
- 5) *Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...*

**Ответ:**

Примеры № 1, 3, 4 взяты из статьи «Аллитерации».

Примеры № 2 + 5 взяты из статьи «Анаграммы».

50.

#### Задание 2. Морфемика и словообразование.

Исходя из лексического значения слова *отворить* ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова *отворить* является однокоренным со словами *затворить, притворить* и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах?

Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

**Ответ:**

Слово *отворить* исторически образовано от корня вор посредством приставки от-.

Слово современного русского языка с тем же корнем вор.

В словах *отворить, затворить, притворить* и под. в современном русском языке выделяется корень нвор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова в корне.

Аналогия *отворить* - \_\_\_\_\_ привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась такому историческому процессу, как \_\_\_\_\_.

ад.

#### Задание 3. Морфология.

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложении, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9003

гласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его поть* (т.е. *есть*). *нынешняя ноци* (суть) *холодны*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

**Ответ:**

*начал бытъ в предложении является связкою*

207

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

**Ответ:** *безвкусыш* - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово \_\_\_\_\_, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

*челств* - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово *лесть*, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

*трус* - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово \_\_\_\_\_, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

30.

**Задание 5. Синтаксис.**

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас открыла дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9003

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

**Ответ:**

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, 8, 10, 4, 5.

Свой пример: \_\_\_\_\_

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 8, 6, 3, 1, 8

Свой пример: \_\_\_\_\_

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 1, 9, 5, 7, 3

Свой пример: \_\_\_\_\_

4,50.

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и обѣха Даниль городъ, и собравъ землю галицкую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Боброкуы до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и обѣзде в силѣ тяжьсцѣ.

**Ответ:**

Наутрѣя же уставоше, и обѣхъ Даниль город, и собравъ землю галицкую

10.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9003

**Задание 7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит.ся, заве.сти свой дом, было прод.ктовано мно-  
гими пр.чинами. На первом мест.е-любовь, страст.ное увл.чение и надежда на  
счастье. Играли роль и ж.м.тейские сообра.жения, устал.ость от х.длостой  
бе.спорядоч.ной жизни, п.д.требность углубл.ного сп.койного труда. Здесь  
смыкались тоска (по)тому, чего он был ли.шен с детства, теплу р.д.дного гн.зда-  
и глубокие теор.тич.ские размышления, уб.ждавшие его, что только человек,  
имеющ.й свой Дом, «крепок родной земле» истори. и народу.

6,55.

Итого. 23,55.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9004

Задания для обучающихся

**Задание 1. Фонетика**

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.
- 4) потопташа поганья плёлки половецкыя...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

**Ответ:**

Примеры № 1, 3, 4 взяты из статьи «Аллитерация».  
Примеры № 2, 5 взяты из статьи «Ассонанс».

50.

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Исходя из лексического значения слова *отворить* («открыть, распахнуть створки чего-нибудь») напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова *отворить* является однокоренным со словами *затворить*, *притворить* и т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах?

Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

**Ответ:**

Слово *отворить* исторически образовано от корня вор посредством приставки от.

Слово современного русского языка с тем же корнем – ворота.

В словах *отворить*, *затворить*, *притворить* и под. в современном русском языке выделяется корень вор.

Изменение состава корня связано с влиянием слова вороне творить.  
Аналогия *отворить* - \_\_\_\_\_ привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась такому историческому процессу, как \_\_\_\_\_.

20.

**Задание 3. Морфология.**

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложении, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съ предыдущимъ со-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9004

гласный, на пр. *Ирь былъ бедень. Отець его попь (т.е. есть). нынешниия ночи (суть) холодны.* (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

**Ответ:**

*Здесь говорится о слове «быть-есть» что оно в ивоничеком языке, \* роед ичелл по бее-ней чактл вичелл чактлм. Оня вичеллч свочной.*

207

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

**Ответ:** Пошлый - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово обшеш, которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

Прелесть - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово Прелесть, которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее - 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

Трус - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово трусеть, которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

35.

**Задание 5. Синтаксис.**

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

1. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9004

2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

**Ответ:**

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 2, №10, №4, №9.

Свой пример: На улице было холодно, и я утеплил стены дома.

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 8, №1, №11, №12, №13, №14, №15.

Свой пример: Через реку <sup>мостом</sup> ~~перевозом~~ — и наши леса покрывала снежными одеялами или покрывалами.

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 7, №3, №5.

Свой пример: Попробуйте сесть переу — и вам трудно будет говорить.

50.

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеза Данилъ городъ, и собравъ землю галицкую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Бобрюкы до же и до рѣкы Ушицѣ и Прута, и объѣде в силѣ тяжьсѣ.

**Ответ:**

Наутро Утром когда все было и объезавший Даниил город, и собрав землю Галицкую, сто на четыре части окрестности его. И собравшись от Бобрюкы до реки Ушицы и Прута, и объезавший в силе тяжести.

25.





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9004

**Задание 7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женить<sup>и</sup>ся, заве<sup>и</sup>сти свой дом, было прод<sup>и</sup>ктивно о мно-  
гими при<sup>и</sup>чинами. На первом мест<sup>и</sup>е: любовь, страстное увл<sup>и</sup>чение и надежда на  
счастье. Играли роль и жи<sup>и</sup>тейские сообра<sup>и</sup>жения, устал<sup>и</sup>ость от холостой  
бе<sup>и</sup>спорядоч<sup>и</sup>ной жизни, по<sup>и</sup>требность углублённого сп<sup>и</sup>койного труда. Здесь  
смыкались тоска (по<sup>и</sup>тому, чего он был ли<sup>и</sup>шен с детства, теплу родного гнезда  
и глубокие теор<sup>и</sup>тич<sup>и</sup>ские размышления, уб<sup>и</sup>ждавшие его, что только человек,  
имеющ<sup>и</sup>й свой Дом, «крепок родной земле», истори<sup>и</sup> и народу.

6,5б.

Итого  
23,5б.

80004



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

Материалы для обучающихся  
Время выполнения – 45 мин.  
Максимальное количество баллов – 100.

Теоретический тур  
ТЕСТИРОВАНИЕ

Максимальное количество баллов – 45, по 3 балла за каждый правильный ответ.  
*Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.*

**1. Каковы основные причины, по которым человек чаще всего оказывается в экстремальных ситуациях:**

- А) по воле случая;
- Б) по собственному желанию;
- об.  В) в поисках острых ощущений;
- Г) в результате отсутствия знаний безопасного поведения в природной и социальной среде.

**2. Какие факторы пожара являются опасными?**

- А) полузакрытый огонь и искры;
- Б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
- В) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
- об.  Г) электрический ток;
- Д) продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;
- Е) верны варианты А и Г ;
- Ж) верны варианты В и Д.

**3. Что необходимо предпринять человеку, чтобы не потерять ориентировку в сильно задымлённом помещении?**

- А) держать равновесие;
- зб.  Б) придерживаться палкой потолка;
- В) придерживаться стены;
- Г) светить фонариком на телефоне.

**4. Как нужно продвигаться через сильно задымлённое помещение?**

- а) в полный рост бегом;
- об.  б) в полный рост медленно, осторожно;
- в) скачками;
- г) ползком или пригнувшись.

**5. Что необходимо сделать человеку при невозможности эвакуироваться при из квартиры при пожаре?**

- зб.  а) выйти на балкон, закрыв за собой плотно дверь и с криками привлекать внимание прохожих и пожарных;
- б) снять лишнюю одежду;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

- в) сделать и надеть ватно-марлевую повязку, смоченную водой;  
г) выпить больше воды.

**6. Как необходимо двигаться пешеходам вне населённых пунктов?**

- А) так, как удобно пешеходам;  
05. Б) по обочине идти навстречу движению транспортных средств;  
05. В) по обочине двигаться по ходу транспортных средств;  
Г) следует по осевой разметке шоссе двигаться куда необходимо.

**7. Какое положение необходимо принять пассажиру воздушного лайнера, если произойдёт авария?**

- А) следует сгруппироваться;  
05. В) занять любое удобное положение;  
Г) положение зависит от того, на каком расстоянии находится ваше кресло от расположенного впереди кресла..

**8. Что необходимо сделать человеку при приближении поезда, локомотива или вагонов?**

- а) следует бежать пока не проехал поезд;  
05. б) подать машинисту сигнал;  
в) остановиться и пропустить приближающийся поезд;  
г) следует продолжать движение.

**9. Как НЕ НАДО вести себя, если подозреваете, что кто-то вас преследует?**

- а) как обычно;  
05. б) следует развернуться и пройти 2-3 м от незнакомца;  
в) следует повернуться и проверить свои подозрения;  
г) следует резко изменить направление движения.

**10. Чего нельзя делать при возникновении в толпе беспорядков и паники??**

05. а) принимать в них самое активное участие;  
35. б) крепко держаться на ногах, стараясь не упасть;  
в) избавиться от галстука, длинного шарфа во избежание удушения;  
г) застегнуть на одежде все молнии, пуговицы, руки согнуть в локтях и прижать к телу.

**11. Если во время митинга вас задержали сотрудники полиции, то следует выполнять все указания полицейских, выразить всем своим видом нейтралитет. Это утверждение:**

05. а) неверно;  
б) верно;  
05. в) верно в том случае, если вы тут же попытаетесь доказать случайность своего присутствия в толпе митингующих;  
г) неверно в том случае, если вы пытались оказывать сопротивление.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ОБЖ

8-9 класс

12. Какие вещества кроме никотина содержит табачный дым?

- а) окись углерода (угарный газ);
- б) окись углерода, синильную кислоту;
- в) окись углерода, синильную кислоту, сероводород;
- г) окись углерода, синильную кислоту, сероводород, аммиак;
- д) окись углерода, синильную кислоту, сероводород, аммиак, окись азота.

13. Выберите ответ, в котором наиболее полно отражены способы остановки кровотечения и не входят действия, к этому состоянию не относящиеся:

- а) пальцевое прижатие;
- б) иммобилизация, приподнятое положение конечности;
- в) наложение жгута, обильное питье;
- г) наложение жгута, освобождение дыхательных путей, иммобилизация
- д) пальцевое прижатие, приподнятое положение конечности, наложение жгута.

14. Назовите стихийное бедствие, действия при котором сходны с действиями при гидродинамической аварии:

- А) землетрясение;
- Б) ураган;
- В) наводнение;
- Г) извержение вулкана.

15. Что необходимо делать для предупреждения ожирения?

- а) питаться не более 2х раз в день;
- б) уменьшить физическую нагрузку, так как при сокращении рациона организму будет тяжело;
- в) увеличение физической нагрузки, особенно умеренной интенсивности;
- г) питаться 4-5 раз в день небольшими порциями;
- д) испытывать больше эмоций и стресса, так как от них не хочется есть;
- е) верны варианты В и Г;
- ж) верны варианты А и Д.

За каждый правильный ответ начисляется 3 балла. Ответ считается неверным, если отмечены два и более ответа, в том числе и правильный.

Оценка за тестирование 9



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

Теоретический тур  
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Максимальное количество баллов – 55.

Дайте краткие или развёрнутые ответы на следующие вопросы и задания.

**Задание 1. Ситуационная задача:** Находясь дома, вы почувствовали, как из открытых окон приходит в дом странный запах, и вам кажется, что он химический, хотя вы не уверены. Звуков сирен и иных сигналов вы не слышите, по телевизору никакой срочной информации нет. *Задание: вписать недостающие ответы: в левой колонке нужно указать средства, которые вам смогут как-то помочь, а в правой — что с ними нужно делать.*

Средства	Обоснование ответа (для чего это нужно)
Мобильное приложение «Гугл-погода» и ему подобные	
	Если всё же вы сделали вывод о том, что это выброс вредных веществ, необходимо остановить попадание загрязнённого воздуха в помещение
378-021, 670-412  8-902-677-26-85	
<i>Прогноз погоды.</i>	Ориентируясь на розу ветров, покинуть место предполагаемой зоны распространения выброса.

Максимальное количество баллов – 15 (за левую колонку максимально 5 баллов, за правую – 10). За ошибку в левой колонке следует считать, если средство не указано или указано неправильно. 5 баллов: нет ни одной ошибки в левой колонке. 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 0 баллов.

Правая колонка: за ошибку считается ответ, совсем не совпадающий с эталоном, за неполный ответ – частично совпадающий. Если участник ответил правильно, но словами отличными от эталона, за ошибку это не считается. 10 баллов получает участник, у которого нет ни одной ошибки или неполного ответа в правой колонке. За неполный ответ снимается 2 балла, за ошибку – 5 баллов.

Оценка за задание 10

**Задание 2. Действия в завале после взрыва. Впишите краткие ответы.**

1. Если рука или нога зажаты обломками, не пытайтесь вытащить конечность — это может спровоцировать обвол, 10.



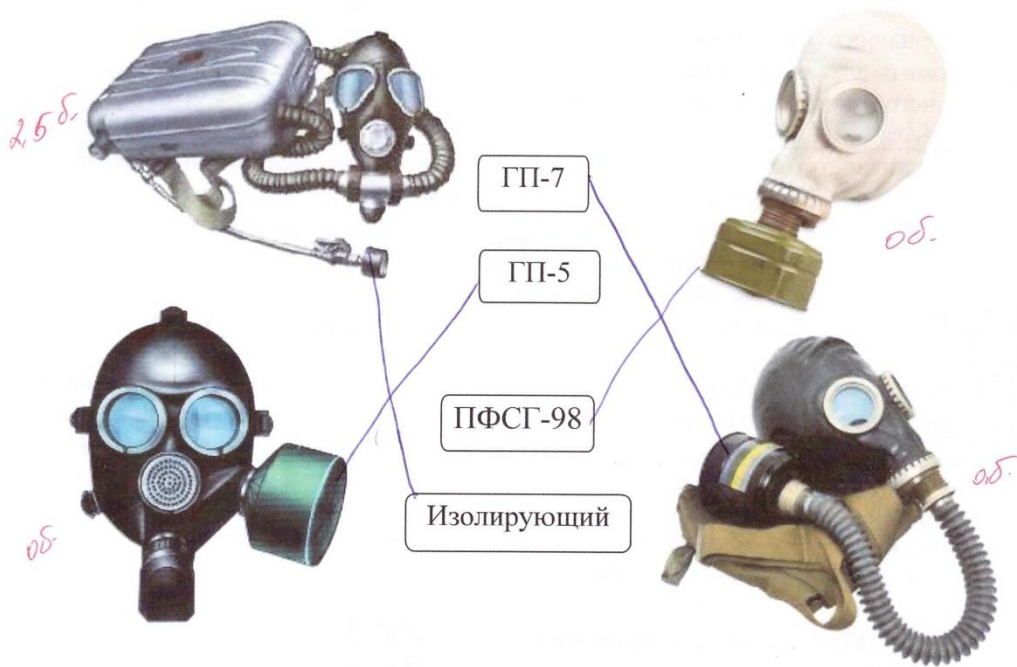
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

2. В момент обрушения важно выбрать такое место и положение, чтобы не придавило какую-либо часть тела, так как это приведет к травме <sup>0,5</sup>.
3. Попробуйте приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать выход <sup>1,5</sup>.
4. Поищите в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подать звуковые <sup>1,5</sup> или световые <sup>1,5</sup> сигналы (например, флажки, телефон <sup>1,5</sup>), а также металлические предметы, которыми можно постучать).
5. Если единственным путем выхода является узкий проход <sup>1,5</sup>, постарайтесь протиснуться через него. Для этого необходимо расслабить мышцы <sup>1,5</sup> тела и двигаться, прижав руки <sup>0,5</sup> к телу.
6. Данные действия сходны с действиями в случае возникновения стихийного бедствия, которое называется землетрясение <sup>1,5</sup>.

Максимальное количество баллов: 10, по 1 баллу за каждое верно вставленное слово.

Оценка за задание 8,5

**Задание 3. Стрелочками соотнесите противогаз, изображённый на картинке, с его названием**





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ОБЖ  
8-9 класс

Максимальное количество баллов – 10, по 2,5 б. за каждый правильный ответ.  
Оценка за задание 2,5 б.

**Задание 4. Оказание первой помощи пострадавшим.**

**Ситуационная задача:** девочки, начитавшись в интернете сомнительных рецептов красоты, решили сделать в домашних условиях «суперсредство» для рук и ногтей и опробовать его. Основным компонентом являлась уксусная эссенция, которую девочки недостаточно развели водой. Спустя минуту после контакта кожи с агрессивными веществами, они почувствовали сильное жжение, покраснение кожи, зуд, боль. Им нужно оказать помощь самим себе, а мы постараемся им помочь, дав краткие или полные ответы на вопросы.

1. Как называется такой вид повреждения? химический ожог 3б.
2. Что нужно сделать с местом повреждения в первую очередь, и продолжать это действие желательно в течение 15 минут? промыть поврежденную поверхность кожи проточной водой 3б.
3. После этого им нужно обработать поврежденную кожу любым щелочным раствором. Что можно использовать в качестве нейтрализатора уксуса? раствор соды 3б.
4. Вновь промыть поврежденную поверхность кожи проточной водой, длительность процедуры не менее 10-ти минут. На это место желательно наложить влажную, смоченную в воде, ткань, зафиксировать при помощи бинта. Для чего нужно это действие? чтобы стопа не пожелтела 3б.
5. В описанном случае травма представляет собой несерьезное повреждение, так как не были нарушены кожные покровы. В связи с этим особого медикаментозного вмешательства не требуется. Для скорейшего заживления и регенерации поврежденных тканей можно воспользоваться домашними средствами, которые оказывают смягчающее и регенерирующее действие. Назовите эти средства. линейный жир, крем 4б.
6. В том случае, если б девочки не оказали себе помощь вовремя, могли повредиться кожные покровы, появились бы пузыри. Что делать в этом случае? нельзя лопать пузыри, обработать антисептиком и обратиться за медицинской помощью 3б.

Максимальное количество баллов – 20. За правильные ответы на вопросы 1, 2, 3, 6 — по 3 балла, на вопросы 4, 5 — по 4 балла. Если ответ неполный или неточный, то за ответ может быть начислено 1 или 2 балла.

Оценка за задание 16

**ИТОГО за задания открытого типа** 26,5  
**ИТОГО за теоретический тур** 35,5



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

**Практический тур**

Максимальное количество баллов – 100.

**Задание № 1. Оказание первой помощи.**

Максимальное количество баллов – 30.

Оценка за задание 20

**Задание №2. Действия в ЧС**

Максимальное количество баллов – 30.

Оценка за задание 30

**Задание № 3. Первая медицинская помощь. Оказание самопомощи.**

Максимальное количество баллов — 40.

Оценка за задание 37

*Примечание: при количестве штрафных баллов выше, чем максимально возможное, участнику выставляется 0 баллов за задание.*

**ИТОГО за практический тур** 87

**Общее количество баллов за теоретический и практический тур** 122,5



80002



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

Материалы для обучающихся  
Время выполнения – 45 мин.  
Максимальное количество баллов – 100.

Теоретический тур  
ТЕСТИРОВАНИЕ

Максимальное количество баллов – 45, по 3 балла за каждый правильный ответ.  
Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Каковы основные причины, по которым человек чаще всего оказывается в экстремальных ситуациях:
- А) по воле случая;
  - Б) по собственному желанию;
  - 3б. В) в поисках острых ощущений;
  - Г) в результате отсутствия знаний безопасного поведения в природной и социальной среде.
2. Какие факторы пожара являются опасными?
- А) полузакрытый огонь и искры;
  - Б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
  - 0б. В) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
  - Г) электрический ток;
  - Д) продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;
  - Е) верны варианты А и Г ;
  - Ж) верны варианты В и Д.
3. Что необходимо предпринять человеку, чтобы не потерять ориентировку в сильно задымлённом помещении?
- А) держать равновесие;
  - 0б. Б) придерживаться палкой потолка;
  - В) придерживаться стены;
  - Г) светить фонариком на телефоне.
4. Как нужно продвигаться через сильно задымлённое помещение?
- а) в полный рост бегом;
  - 3б. б) в полный рост медленно, осторожно;
  - в) скачками;
  - Г) ползком или пригнувшись.
5. Что необходимо сделать человеку при невозможности эвакуироваться при из квартиры при пожаре?
- 0б. а) выйти на балкон, закрыв за собой плотно дверь и с криками привлекать внимание прохожих и пожарных;
  - б) снять лишнюю одежду;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

ОБЖ  
8-9 класс

- в) сделать и надеть ватно-марлевую повязку, смоченную водой;  
г) выпить больше воды.

**6. Как необходимо двигаться пешеходам вне населённых пунктов?**

- А) так, как удобно пешеходам;  
Б) по обочине идти навстречу движению транспортных средств;  
В) по обочине двигаться по ходу транспортных средств;  
об. Г) следует по осевой разметке шоссе двигаться куда необходимо.

**7. Какое положение необходимо принять пассажиру воздушного лайнера, если произойдёт авария?**

- об. А) следует сгруппироваться;  
3б. Б) занять любое удобное положение;  
В) занять вертикальное положение и подготовиться к падению;  
Г) положение зависит от того, на каком расстоянии находится ваше кресло от расположенного впереди кресла..

**8. Что необходимо сделать человеку при приближении поезда, локомотива или вагонов?**

- об. а) следует бежать пока не проехал поезд;  
3б. б) подать машинисту сигнал;  
в) остановиться и пропустить приближающийся поезд;  
г) следует продолжать движение.

**9. Как НЕ НАДО вести себя, если подозреваете, что кто-то вас преследует?**

- об. а) как обычно;  
б) следует развернуться и пройти 2-3 м от незнакомца;  
в) следует повернуться и проверить свои подозрения;  
г) следует резко изменить направление движения.

**10. Чего нельзя делать при возникновении в толпе беспорядков и паники??**

- 3б. а) принимать в них самое активное участие;  
б) крепко держаться на ногах, стараясь не упасть;  
в) избавиться от галстука, длинного шарфа во избежание удушья;  
г) застегнуть на одежде все молнии, пуговицы, руки согнуть в локтях и прижать к телу.

**11. Если во время митинга вас задержали сотрудники полиции, то следует выполнять все указания полицейских, выражать всем своим видом нейтралитет. Это утверждение:**

- об. а) неверно;  
б) верно;  
в) верно в том случае, если вы тут же попытаетесь доказать случайность своего присутствия в толпе митингующих;  
г) неверно в том случае, если вы пытались оказывать сопротивление.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

12. Какие вещества кроме никотина содержит табачный дым?

- а) окись углерода (угарный газ);
- б) окись углерода, синильную кислоту;
- в) окись углерода, синильную кислоту, сероводород;
- г) окись углерода, синильную кислоту, сероводород, аммиак;
- д) окись углерода, синильную кислоту, сероводород, аммиак, окись азота.

13. Выберите ответ, в котором наиболее полно отражены способы остановки кровотечения и не входят действия, к этому состоянию не относящиеся:

- а) пальцевое прижатие;
- б) иммобилизация, приподнятое положение конечности;
- в) наложение жгута, обильное питьё;
- г) наложение жгута, освобождение дыхательных путей, иммобилизация
- д) пальцевое прижатие, приподнятое положение конечности, наложение жгута.

14. Назовите стихийное бедствие, действия при котором сходны с действиями при гидродинамической аварии:

- А) землетрясение;
- Б) ураган;
- В) наводнение;
- Г) извержение вулкана.

15. Что необходимо делать для предупреждения ожирения?

- а) питаться не более 2х раз в день;
- б) уменьшить физическую нагрузку, так как при сокращении рациона организму будет тяжело;
- в) увеличение физической нагрузки, особенно умеренной интенсивности;
- г) питаться 4-5 раз в день небольшими порциями;
- д) испытывать больше эмоций и стресса, так как от них не хочется есть;
- е) верны варианты В и Г;
- ж) верны варианты А и Д.

За каждый правильный ответ начисляется 3 балла. Ответ считается неверным, если отмечены два и более ответа, в том числе и правильный.

Оценка за тестирование 21



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

Теоретический тур  
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Максимальное количество баллов – 55.

Дайте краткие или развёрнутые ответы на следующие вопросы и задания.

**Задание 1. Ситуационная задача:** Находясь дома, вы почувствовали, как из открытых окон приходит в дом странный запах, и вам кажется, что он химический, хотя вы не уверены. Звуков сирен и иных сигналов вы не слышите, по телевизору никакой срочной информации нет. *Задание: вписать недостающие ответы: в левой колонке нужно указать средства, которые вам смогут как-то помочь, а в правой — что с ними нужно делать.*

Средства	Обоснование ответа (для чего это нужно)
Мобильное приложение «Гугл-погода» и ему подобные	Можно узнать, что это за запах и <del>какая опасность</del> , то как от него избавиться
закрывать все окна и выключить кондиционер.	Если всё же вы сделали вывод о том, что это выброс вредных веществ, необходимо остановить попадание загрязнённого воздуха в помещение
378-021, 670-412  8-902-677-26-85	номер <del>то</del> вызова людей (инспекции), которые могут помочь в данной ситуации
составить розу ветров	Ориентируясь на розу ветров, покинуть место предполагаемой зоны распространения выброса.

Максимальное количество баллов – 15 (за левую колонку максимально 5 баллов, за правую – 10). За ошибку в левой колонке следует считать, если средство не указано или указано неправильно. 5 баллов: нет ни одной ошибки в левой колонке. 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 0 баллов.

Правая колонка: за ошибку считается ответ, совсем не совпадающий с эталоном, за неполный ответ – частично совпадающий. Если участник ответил правильно, но словами отличными от эталона, за ошибку это не считается. 10 баллов получает участник, у которого нет ни одной ошибки или неполного ответа в правой колонке. За неполный ответ снимается 2 балла, за ошибку – 5 баллов.

Оценка за задание 0

**Задание 2. Действия в завале после взрыва. Впишите краткие ответы.**

1. Если рука или нога зажаты обломками, не пытайтесь вытянуть конечность — это может спровоцировать обвил. 18.



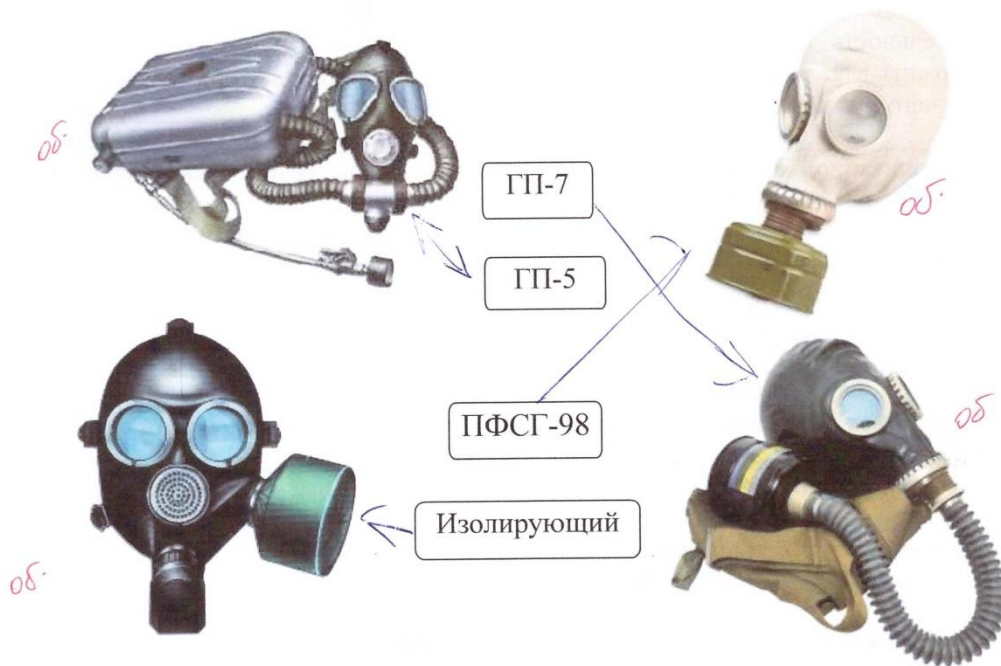
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

2. В момент обрушения важно выбрать такое место и положение, чтобы не придавило какую-либо часть тела, так как это приведет к травме *об.*
3. Попробуйте приспособиться к обстановке и осмотреться, поискать выход *об.*
4. Поищите в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подать звуковой *об.* или световой *об.* сигналы (например, органчик *об.* а также металлические предметы, которыми можно постучать).
5. Если единственным путем выхода является узкий проход *об.*, постарайтесь протиснуться через него. Для этого необходимо расслабить *об.* мышцы лица *об.* и двигаться, прижав руки *об.* к телу.
6. Данные действия сходны с действиями в случае возникновения стихийного бедствия, которое называется землетрясение *об.*

Максимальное количество баллов: 10, по 1 баллу за каждое верно вставленное слово.

Оценка за задание 8

**Задание 3. Стрелочками соотнесите противогаз, изображённый на картинке, с его названием**





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

Максимальное количество баллов – 10, по 2,5 б. за каждый правильный ответ.  
Оценка за задание 0

**Задание 4. Оказание первой помощи пострадавшим.**

**Ситуационная задача:** девочки, начитавшись в интернете сомнительных рецептов красоты, решили сделать в домашних условиях «суперсредство» для рук и ногтей и опробовать его. Основным компонентом являлась уксусная эссенция, которую девочки недостаточно развели водой. Спустя минуту после контакта кожи с агрессивными веществами, они почувствовали сильное жжение, покраснение кожи, зуд, боль. Им нужно оказать помощь самим себе, а мы постараемся им помочь, дав краткие или полные ответы на вопросы.

1. Как называется такой вид повреждения? химический ожог 3б.  
2. Что нужно сделать с местом повреждения в первую очередь, и продолжать это действие желательно в течение 15 минут?

3б. помыть поврежденное место холодной водой

3. После этого им нужно обработать поврежденную кожу любым щелочным раствором. Что можно использовать в качестве нейтрализатора уксуса?

3б. сода (раствор соды)

4. Вновь промыть поврежденную поверхность кожи проточной водой, длительность процедуры не менее 10-ти минут. На это место желательно наложить влажную, смоченную в воде, ткань, зафиксировать при помощи бинта. Для чего нужно это действие?

0б. чтобы не появились пузыри

5. В описанном случае травма представляет собой несерьезное повреждение, так как не были нарушены кожные покровы. В связи с этим особого медикаментозного вмешательства не требуется. Для скорейшего заживления и регенерации поврежденных тканей можно воспользоваться домашними средствами, которые оказывают смягчающее и регенерирующее действие. Назовите эти средства.

и. Сметана, куриный жир

6. В том случае, если б девочки не оказали себе помощь вовремя, могли повредиться кожные покровы, появились бы пузыри. Что делать в этом случае?

3б. обратиться к врачу. Сходить в больницу.

Максимальное количество баллов – 20. За правильные ответы на вопросы 1, 2, 3, 6 — по 3 балла, на вопросы 4, 5 — по 4 балла. Если ответ неполный или неточный, то за ответ может быть начислено 1 или 2 балла.

Оценка за задание 16

ИТОГО за задания открытого типа 24

ИТОГО за теоретический тур 45



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОБЖ  
8-9 класс

**Практический тур**  
Максимальное количество баллов – 100.

**Задание № 1. Оказание первой помощи.**  
Максимальное количество баллов – 30.

Оценка за задание 20

**Задание №2. Действия в ЧС**  
Максимальное количество баллов – 30.

Оценка за задание 10

**Задание № 3. Первая медицинская помощь. Оказание самопомощи.**  
Максимальное количество баллов — 40.

Оценка за задание 29

*Примечание: при количестве штрафных баллов выше, чем максимально возможное, участнику выставляется 0 баллов за задание.*

**ИТОГО за практический тур** 57

**Общее количество баллов за теоретический и практический тур** 104



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ЛИТЕРАТУРА  
5-6 КЛАСС

198

**Задания для обучающихся.**  
**Время выполнения - 120 мин.**  
**Максимальный балл - 36**

Код учащегося 002 БОУ \_\_\_\_\_ Класс 6  
ФИО учителя Домашова Алла Ивановна Балл

19

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Прочитайте стихотворение нашего земляка Давыдова Геннадия Ефимовича «Сказка о двух сестрицах и гноме Фуфуфук» и выполните задания.

Давыдов Г. Е.

**Сказка о двух сестрицах и гноме Фуфуфук**

Жили-были две сестренки:  
Акулина и Аленка...  
Акулина была злою,  
Привередливой, с ленцою.  
– Убирать постель не буду!  
Фу! Не стану мыть посуду!  
За столом скривила ротик:  
– От борща болит животик...  
И начнет стаканом брякать:  
– Фу! Компот – такая бяка!  
Фу! Зачем мне кукуруза?!  
Захотелось мне арбуза!  
На дворе зима в разгуле –  
Где ж достать арбуз Акуле?!

А вот младшая сестренка,  
Добродушная Аленка,  
Застилает шустро койку  
И тарелки моет бойко,  
Не фуфукает сердито,  
Все съедает с аппетитом,  
Будь то борщ, картошка, рыба...  
Говорит всегда «СПАСИБО» ...

Как-то старшая сестрица,  
На проказы мастерица,





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ЛИТЕРАТУРА  
5-6 КЛАСС

Дал мороженого банку,  
Дал груздочков две корзины,

Два ведра лесной малины,  
Два больших кулька орехов,  
(Чтоб не скучно было ехать!)

Два огромнейших арбуза...  
А для такого груза  
Превратил он сыроежку  
В самоходную тележку...  
Наказал мышонку строго,  
Чтоб показывал дорогу...

Сели девочки в коляску...  
Тут я и закончу сказку.

**Задания**

1. Каким вы представляете себе Фуфуфуку-гнома? Опишите внешность гнома Фуфуфуки. При описании вы можете использовать цитаты из стихотворения.
2. Каков, по вашему мнению, внутренний мир главного героя? Какие детали в тексте указывают на главные черты характера Фуфуфуки? Назовите их.
3. Как вы думаете, почему Фуфуфука сначала хотел превратить Акулину в гриб – поганку, но потом пожалел её? Дайте развернутый, полный, связный ответ. Свое мнение постарайтесь подтвердить примерами из прочитанного текста.

20 Фуфуфуку был не  
высокого роста  
в надутой куртке  
очень атлас как рыбки  
волшебный

35 ВДивный стравливый  
растительный

25 из Фуфуфуку решил превратить  
Акулину, потому что она была  
поганка за ней

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

«Вечер теплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья...»  
Как вы думаете, о чём могут шептаться деревья? Напишите об этом.  
Жанр вашего произведения может быть любым (стихотворение, сказка, рассказ и т.д.). Озаглавьте своё произведение.

Разговор деревьев

Берёзы обсуждали новые причёски.  
Ели разговаривали о тёмном жареное.  
Дубы разговаривали о старости.  
Черёмуха разговаривала об аромате.  
Япония старик, это самый высокий,  
ну а я сижу на веточке реки и наблюдаю за этим разговорами.

10 + 35 + 2 +  
1 + 38 + 0 + 25  
= 120

198



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ЛИТЕРАТУРА  
5-6 КЛАСС

185

**Задания для обучающихся.**  
**Время выполнения - 120 мин.**  
**Максимальный балл - 36**

Код учащегося 003 БОУ \_\_\_\_\_ Класс 6

ФИО учителя \_\_\_\_\_ Балл

18

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Прочитайте стихотворение нашего земляка Давыдова Геннадия Ефимовича «Сказка о двух сестрицах и гноме Фуфуфук» и выполните задания.

Давыдов Г. Е.

**Сказка о двух сестрицах и гноме Фуфуфук**

Жили-были две сестренки:  
Акулина и Аленка...  
Акулина была злою,  
Привередливой, с ленцою.  
– Убирать постель не буду!  
Фу! Не стану мыть посуду!  
За столом скривила ротик:  
– От борща болит животик...  
И начнет стаканом брякать:  
– Фу! Компот – такая бяка!  
Фу! Зачем мне кукуруза?!  
Захотелось мне арбуза!  
На дворе зима в разгуле –  
Где ж достать арбуз Акуле?!

А вот младшая сестренка,  
Добродушная Аленка,  
Застилает шустро койку  
И тарелки моет бойко,  
Не фуфукает сердито,  
Все съедает с аппетитом,  
Будь то борщ, картошка, рыба...  
Говорит всегда «СПАСИБО» ...

Как-то старшая сестрица,  
На проказы мастерица,



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ЛИТЕРАТУРА  
5-6 КЛАСС

От родителей украдкой,  
Чтоб набрать малины сладкой,  
В дальний лес пойти решила  
И Аленку соблазнила...

Но с дороги дети сбились  
И, конечно, заблудились...  
Заревели тут беглянки  
На глухой лесной полянке...  
Вдруг какой-то человечек  
Подскочил к ним, как кузнечик:  
– Ах, девушки, не ревите!  
У меня вы погостите,

*юл. цом малышка,  
как кузнечик  
я волшебный фуфук  
Челвечек  
маленький* 38

И не надо вам пугаться:  
Помогу домой добраться!  
Я – волшебный Фуфук,  
Для детей хороших – друг!  
Пригласил их гном-малышка  
В свой малосенький домишко,  
Сели робко гостенечки  
На трухлявые пенечки...  
Человечек суетливо  
Щи сварил им из крапивы,  
Накопал под старой пихтой  
Корешков для них каких-то,  
Горькой потчует рябиной...  
Рот скривила Акулина,  
Угощение ей не в радость:

– Фу-фу-фу! Какая гадость!  
Мне б малины, винограда!  
Мне мороженое надо!  
Фу! Противный Фуфук!  
И совсем ты нам не друг!  
А Аленка за сестрицу  
Перед гномиком стыдится,  
Ест и хвалит все Аленка,  
Говорит «СПАСИБО» звонко  
И старательно, как дома,  
Прибрала в избушке гнома,  
Придавая вид достойный...



Дал мороженого банку,  
Дал груздочков две корзины,

Два ведра лесной малины,  
Два больших кулька орехов,  
(Чтоб не скучно было ехать!)

Два огромнейших арбуза...  
А для этакого груза

Превратил он сыроежку  
В самоходную тележку...  
Наказал мышонку строго,  
Чтоб показывал дорогу...

Сели девочки в коляску...  
Тут я и закончу сказку.

2. <sup>чужеродный</sup> ~~детишки~~ <sup>матвей</sup> ~~маленький~~, <sup>волшебной</sup> ~~родный~~, <sup>мозолек</sup> ~~хороший~~, <sup>красивый</sup> ~~добрый~~, <sup>добрый</sup> ~~осторожный~~, <sup>добрый</sup> ~~осторожный~~, <sup>добрый</sup> ~~осторожный~~

2. Щедрый, добрый, осторожный, не любит шлоху человек, а только хорошие.

3. Он не превратил Акулину в 25 в гриб, потому что это 15 машина, чтоб ее не 16 превратить.

**Задания**

1. Каким вы представляете себе Фуфуфуку- гнома? Опишите внешность гнома Фуфуфуки. При описании вы можете использовать цитаты из стихотворения.
2. Каков, по вашему мнению, внутренний мир главного героя? Какие детали в тексте указывают на главные черты характера Фуфуфуки? Назовите их.
3. Как вы думаете, почему Фуфуфука сначала хотел превратить Акулину в гриб – поганку, но потом пожалел её? Дайте развернутый, полный, связный ответ. Свое мнение постарайтесь подтвердить примерами из прочитанного текста.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

«Вечер теплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья...»

Как вы думаете, о чём могут шептаться деревья? Напишите об этом.

Жанр вашего произведения может быть любым (стихотворение, сказка, рассказ и т.д.). Озаглавьте своё произведение.

Берёзы, 15+15+15+15

И вот начинают шептаться берёзы между собой:

- Сегодня будет гроза.
- С чего ты взяла, сестрица?
- Солнце, птицы летают высоко.
- У меня такое предчувствие. И вот начали шептаться тучи и облака, и начался дождь.

180