

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Усть-Ишимского Муниципального района Омской области

МБОУ "Большетавинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по увр

Реховская Т.З. \_\_\_\_\_

Протокол №  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Романова Е.В. \_\_\_\_\_

Приказ №  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2036299)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Наталья Александровна  
Учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Письменный контроль;	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1				Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными;	Письменный контроль;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0				Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Практическая работа;	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Практическая работа;	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4				Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Письменный контроль;	

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	; Устный опрос;	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Письменный контроль;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3				Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Письменный контроль;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4				Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2				Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2				Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2				Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Письменный контроль;	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3				Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Письменный контроль;	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4				Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Письменный контроль;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Письменный контроль;	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3				Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Письменный контроль;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3				Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Письменный контроль;	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2				Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	13				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Письменный контроль;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	12				Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Письменный контроль;	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	15				Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3				Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3				Совместное составление плана текста;	Письменный контроль;	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3				Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Практическая работа;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3				Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3				Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык речи. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1				Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Письменный контроль;
4.	Входная контрольная работа.	1	1			Письменный контроль;
5.	Работа над ошибками. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).	1				Практическая работа;
6.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Практическая работа;
7.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1				Устный опрос;
8.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь.	1				Практическая работа;
9.	Повторение: звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение)	1				Письменный контроль;
10.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Письменный контроль;
11.	Повторяем правила обозначения гласных послешипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Письменный контроль;
12.	Звукобуквенный разбор слова.	1				Письменный контроль;
13.	Учимся выполнять фонетический разбор.	1				Практическая работа;
14.	Фонетический разбор слова.	1				Письменный контроль;
15.	Обобщение знаний по фонетике.	1				Контрольная работа;

16.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1				Практическая работа;
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи).	1				Письменный контроль;
18.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1				Практическая работа;
20.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1				Письменный контроль;
21.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение их в словах (простые случаи).	1				Практическая работа;
22.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1				Письменный контроль;
23.	Повторяем словообразование.	1				Тестирование;
24.	Учимся разбирать слово по составу.	1				Практическая работа;
25.	Разбор слова по составу и словообразование.	1				Практическая работа;
26.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах: правописание слов с изученными орфограммами в корне.	1				Тестирование;
27.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: признаки текста.	1				Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1				Устный опрос;
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: заголовок и тема текста.	1				Устный опрос;
31.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1				Практическая работа;
32.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: план текста.	1				Устный опрос;
33.	Составление плана повествовательного текста.	1				
34.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Практическая работа;
35.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1				Устный опрос;

36.	Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2-ом классе: корректированиетекстов с нарушеннымпорядком предложений иабзацев.	1				Практическая работа;
37.	Деление текста на абзацы.Формулирование иаргументированиесобственного мнения вдиалоге и дискуссии.	1				Практическая работа;
38.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.Грамматическая основа.	1				; Устный опрос;
39.	Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: повторяемправописаниеразделительного твёрдого иразделительного мягкогознаков.	1				Письменный контроль;
40.	Контрольная работа.Списывание.	1	1			Контрольная работа;
41.	Грамматическая основапредложения: подлежащее исказуемое.	1				Устный опрос;
42.	Грамматическая основапредложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Учимся находитьграмматическую основупредложения.	1				Практическая работа;
44.	Подлежащее.	1				Устный опрос;
45.	Сказуемое.	1				Устный опрос;
46.	Учимся находитьподлежащее и сказуемое.	1				Практическая работа;
47.	Контрольная работа.Тестовая работа.	1	1			Тестирование;
48.	Работа над ошибками.Составляем план текста.	1				Письменный контроль;
49.	Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адресат.	1				Письменный контроль;
50.	Второстепенные членыпредложения (без деления навиды).	1				Устный опрос;
51.	Второстепенные членыпредложения.Обстоятельство.	1				Устный опрос;
52.	Обстоятельство.	1				Устный опрос;
53.	Второстепенные членыпредложения. Определение.	1				Письменный контроль;
54.	Определение.	1				Устный опрос;
55.	Второстепенные членыпредложения. Дополнение.	1				Устный опрос;
56.	Дополнение.	1				

57.	Повторение изученных орфограмм.	1				
58.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
59.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями.	1				
60.	Написание текста по заданному плану.	1				
61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
62.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				
63.	Наблюдение за однородными членами предложения.	1				
64.	Предложения с однородными членами с союзами И, А, НО и без союзов.	1				
65.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес.	1				
66.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1				
67.	Создание собственных текстов заданного типа.	1				
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами.	1				
69.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте.	1				
70.	Предложения с однородными членами в тексте.	1				
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ.	1				
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
73.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами.	1				
74.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложениях.	1				

76.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1				
77.	Самостоятельные части речи.	1				
78.	Служебные части речи.	1				
79.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				
80.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.	1				
81.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-ом классе: основная мысль текста.	1				
82.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1				
83.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				
84.	Род неизменяемых имён существительных.	1				
85.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
86.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1				
87.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1				
88.	Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				
89.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
90.	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа.	1				
91.	Падеж имён существительных.	1				
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1				
93.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.	1				
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.	1				
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных.	1				

96.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффикса –ок в именах существительных.	1				
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс –ок в именах существительных.	1				
98.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета.	1				
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных.	1				
100.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных.	1				
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.	1				
102.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
103.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам числам. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				
104.	Учимся определять склонение имён существительных.	1				
105.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				
107.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				
109.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				
110.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				
111.	Способы образования имён существительных.	1				
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				

113.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1				
115.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1				
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1				
117.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1				
118.	Закрепляем правописание орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».	1				
119.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1				
120.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1				
121.	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
122.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
123.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				
124.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1				
125.	Различие имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1				
126.	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1				
127.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				
128.	Правописание окончаний имён прилагательных на ий, ия, ие	1				
129.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				
130.	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1				
131.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				
132.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
133.	Склонение имён прилагательных.	1				
134.	Учимся писать окончания имён прилагательных.	1				
135.	Учимся писать сочинение.	1				

136.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1				
137.	Виды прилагательных.	1				
138.	Как образуются имена прилагательные.	1				
139.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1				
140.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
141.	Создание с использованием норм речевого этикета и орфоэпических норм внебольших устных и письменных текстов.	1				
142.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
143.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
144.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общепредставление).	1				
145.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1				
146.	Личные местоимения, их употребление в речи	1				
147.	Лицо и число личных местоимений.	1				
148.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				
149.	Как изменяется местоимение.	1				
150.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				
151.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				
152.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				
153.	Жанр письма. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1				
154.	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
155.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				
156.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1				
157.	Неопределённая форма глагола.	1				
158.	Единственное множественное число глаголов.	1				
159.	Изменение глаголов по числам.	1				



160.	Времена глаголов.Настоящее, будущее,прошедшее время глаголов.	1				
161.	Настоящее время глагола.	1				
162.	Прошедшее время глагола.	1				
163.	Будущее время глагола.	1				
164.	Правописание окончаний –ишь. –ешь глаголов (науровне наблюдения).	1				
165.	Создание собственныхтекстов заданного типа(повествование, описание,рассуждение).	1				
166.	Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение: раздельнонаписание частицы не сглаголами. Частица не, её значение.	1				
167.	Раздельное написаниечастицы не с глаголами.	1				
168.	Повторение орфограмм,изученных в 3-ем классе.	1				
169.	Промежуточная аттестацияКонтрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
170.	Работа над ошибками.Ролевая игра «Наблюдатели».Оценка выбора языковых инеязыковых средств устногообщения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-48551>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-10051>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

