

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет образования Администрации Усть-Ишимского Муниципального района Омской области

МБОУ "Большетавинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по увр

Реховская Т.З. _____

Протокол №
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Романова Е.В. _____

Приказ №
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1228741)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Наталья Александровна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	-
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Тестирование;	-
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0	0	0	05.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос;	-
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Практическая работа;	-
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	07.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	-
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Письменный контроль;	-
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	-

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Практическая работа;	-
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	-
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	15.09.2022	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Практическая работа;	-
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	16.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Практическая работа;	-
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	19.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Зачет;	-
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0	20.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Практическая работа;	-

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	21.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Практическая работа;	=
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	22.09.2022	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	23.09.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Контрольная работа;	-
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	26.09.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Контрольная работа;	-
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	27.09.2022	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);	Практическая работа;	--
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	28.09.2022	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Контрольная работа;	-
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	29.09.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	-
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	30.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Устный опрос;	-
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	03.10.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль;	-

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	04.10.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Контрольная работа;	-
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	10	0	0	05.10.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	9	0	0	06.10.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;		
7.3.	Понятие орфограммы.	5	0	0	07.10.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	0	10.10.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	6	0	0	11.10.2022	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	0	12.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);		
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	10	1	0	13.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);		

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4						
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5						
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4						
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3						
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4						
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0					
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3						
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3						
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1				
2.	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. Раздел 2 Фонетика	1				
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’].	1				
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1				
5.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1				
6.	Входная контрольная работа по русскому языку.	1				
7.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1				
8.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1				
9.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я в начале слова.	1				
10.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я после гласных.	1				
11.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				
12.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
13.	Проверочная работа на тему «Алфавит»	1				
14.	Слоги ударные и безударные.	1				
15.	Роль ударения	1				
16.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1				
17.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1			
18.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1				
19.	Лексическое значение слова (общее представление).	1				
20.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				
21.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				
22.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				
23.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1				
24.	Использование в речи синонимов. Синонимы в тексте.	1				
25.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1				
26.	Контрольный диктант «Наши рощи».	1	1			
27.	Работа над ошибками. Использование в речи антонимов. Антонимы в тексте.	1				
28.	Корень как обязательная часть слова.	1				
29.	Однокоренные (родственные) слова.	1				
30.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1				
31.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1				
32.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1				
33.	Контрольный диктант по теме «Слово. Родственные слова».	1	1			

34.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомнимичными корнями.	1				
35.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1				
36.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1				
37.	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
38.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				
39.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				
40.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
41.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1				
42.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
43.	Имя существительное как часть речи.	1				
44.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1				
45.	Группы имен существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	1				
46.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
47.	Правописание собственных имён существительных	1				
48.	Единственное множественное число имён существительных	1				
49.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1				
50.	Роль имени существительного в предложении	1				
51.	Глагол как часть речи.	1				
52.	Значение и употребление в речи глаголов.	1				
53.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?» или «что сделать?»	1				
54.	Признаки глагола	1				
55.	Единственное множественное число глаголов	1				
56.	Изменение глагола по числам	1				
57.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1				
58.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				
59.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				
60.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	1			
61.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1				
62.	Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1				
63.	Группы имен прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какая?», «какой?», «какое?», «какие?»	1				
64.	Единственное множественное число имён прилагательных	1				
65.	Изменение имени прилагательного по числам	1				
66.	Предлог как часть речи.	1				
67.	Отличие предлогов от приставок.	1				
68.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
69.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
70.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1				
71.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				
72.	Списывание (без пропуска и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				
73.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1				
74.	Предложение как единица языка.	1				
75.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1				
76.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	1			

77.	Наблюдение за выделением вустной речи одного из словпредложения (логическоеударение).	1				
78.	Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.	1				
79.	Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.	1				
80.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательные иневосклицательныепредложения	1				
81.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации):восклицательные иневосклицательныепредложения	1				
82.	Повторение правилправописания, изученныхв 1 классе: прописная буква вначале предложения.	1				
83.	Прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена,фамилии, клички животных)	1				
84.	Собственные инарицательные именасуществительные.	1				
85.	Единственное имножественное число именсуществительных.	1				
86.	Изменение именсуществительных по числам.	1				
87.	Имена существительныеупотребляющиеся только вединственном числе.	1				
88.	Знаки препинания в концепредложения.	1				
89.	Знаки препинания в концепредложения.	1				
90.	Перенос слов со строки настроку (без учётаморфемного членения слова)	1				
91.	Перенос слов со строки настроку (без учётаморфемного членения слова)	1				
92.	Гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположении под ударением).	1				
93.	Правописание гласных послешипящих в сочетаниях ча -ща (повторение)	1				
94.	Правописание гласных послешипящих в сочетаниях чу -щу (повторение)	1				
95.	Контрольная работа по теме«Правописание сочетанийжи-ши, ча-ща,чу-щу».	1	1			
96.	Сочетания чк, чн(повторение правилправописания, изученных в 1классе).	1				
97.	Формированиеорфографической зоркости:осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки.	1				
98.	Понятие орфограммы.	1				
99.	Проверяемые инепроверяемые орфограммы.	1				
100.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове.	1				
101.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове.	1				
102.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове	1				
103.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы корня	1				
104.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы суффиксов	1				
105.	Использование различныхспособов решенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы корня исуффиксов	1				
106.	Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения) написанияслова.	1				
107.	Использованиеорфографического словаряучебника для определения(уточнения) написанияслова.	1				
108.	Контроль и самоконтрольпри проверке собственных ипредложенных текстов.	1	1			
109.	Правописание слов с разделительным мягкимзнаком (ь)	1				
110.	Правописание слов сразделительным твердымзнаком (ъ)	1				
111.	Различаем разделительные ъи ь.	1				
112.	Использование на письмеразделительных ъ и ь.	1				

113.	Контрольная работа«Правописание слов сразделительными ь и ъзнаком»	1	1			
114.	Правописание чт, щн, нч.	1				
115.	Правописание чт, щн, нч.	1				
116.	Проверяемые безударныегласные в корне слова.	1				
117.	Правописание корня воднокоренных словах(проверяемые безударныегласные)	1				
118.	Правило обозначения буквойбезударного гласного звука	1				
119.	Правописание слов сбезударным гласным звукомв корне слова	1				
120.	Проверочный диктант потеме «Правописание слов сбезударным гласным звукомв корне»	1	1			
121.	Отработка правописанияслов с безударнымигласными звуками в корнеслова. Контроль исамоконтроль при проверкесобственных ипредложенных текстов	1				
122.	Буквы безударных гласныхкорня, которые надозапомнить	1				
123.	Правописание буквсогласных в корне слова(парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				
124.	Правописание буквсогласных в корне слова(парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				
125.	Корень слова с чередованиемсогласных	1				
126.	Сложные слова.Соединительные гласные всложных словах	1				
127.	Формированиеорфографической зоркости:осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки	1				
128.	Закрепление правописаниябукв гласных и согласных вкорне слова	1				
129.	Правописание словарныхслов (непроверяемыегласные и согласные(перечень слов ворфографическом словареучебника)	1				
130.	Правописание словарныхслов (непроверяемыегласные и согласные(перечень слов ворфографическом словареучебника)	1				
131.	Прописная буква в именахсобственных: имена,фамилии, отчества людей,клички животных,географические названия.	1				
132.	Прописная буква в именахсобственных: имена,фамилии, отчества людей,клички животных,географические названия.	1				
133.	Проверочная работа на тему«Прописная буква в именахсобственных».	1		1		
134.	Раздельное написаниепредлогов с именами существительными.	1				
135.	Выбор языковых средств всоответствии с целями условиями устногообщения для эффективногорешения коммуникативнойзадачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственногомнения).	1				
136.	Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.	1				
137.	Практическое овладениедиалогической формой речи.	1				
138.	Диалог и монолог. Выборязыковых средств всоответствии с целями и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи	1				
139.	Соблюдение норм речевогоэтикета и орфоэпическихнорм в ситуациях учебногои бытового общения.	1				
140.	Умение договариватьсяи приходить к общему решению в совместнойдеятельности при проведении парной игрупповой работы	1				
141.	Составление устного рассказа по репродукциикартины.	1				
142.	Составление устного рассказа по личнымнаблюдениям и вопросам	1				
143.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текстезаконченной мысли.	1				
144.	Тема текста. Основная мысль текста.	1				
145.	Речевая ситуация: составление краткого. Выборязыковых средств всоответствии с целями и условиями устного общениядля эффективного решениякоммуникативной задачи.	1				

146.	Заглавие текста.	1				
147.	Подбор заголовков предложенным текстам.	1				
148.	Контрольная работа по теме«Текст. Предложение»	1	1			
149.	Части текста (абзац)	1				
150.	Абзац. Последовательностьчастей текста (абзацев).	1				
151.	Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.	1				
152.	Типы текстов: описание,повествование, рассуждение,их особенности (первичноеознакомление).	1				
153.	Текст-описание.Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильной интонации	1				
154.	Особенности текста-описания	1				
155.	Текст-повествование.Особенности текста-повествования.	1				
156.	Текст-рассуждение.Особенности текста-рассуждения	1				
157.	Списывание (без пропуска и искажений букв) текста(объёмом не более 30 слов)	1				
158.	Знакомство с жанромпоздравления.	1				
159.	План текста	1				
160.	Учимся составлять план текста	1				
161.	Учимся писать письма поплану. Составление устногогоразказа по личнымнаблюдениям и вопросам	1				
162.	Понимание текста: развитиеумения формулироватьпростые выводы на основеинформации, содержащейсяв тексте.	1				
163.	Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильной интонации.	1				
164.	Выразительное чтение текставслух с соблюдениемправильной интонации.	1				
165.	Подробное изложениеповествовательного текстаобъёмом 30—45 слов сорой на вопросы	1				
166.	Повторение правописанияслов с орфограммами в значимых частях слов	1				
167.	Обобщение изученныхправил правописания.Проектная работа	1				
168.	Комплексное повторениеизученных знаний во 2классе	1				
169.	Закрепление правописанияорфограмм, изученных во 2классе	1				
170.	Промежуточнаяаттестация. Итоговаяконтрольная работа за год.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		1	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дистанционное
образование для
школьников и детей в
интерактивной форме |
Учи.ру (uchi.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дистанционное
образование для
школьников и детей в
интерактивной форме |
Учи.ру (uchi.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

